

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI FUNDACJI POMOCY DZIECIOM POSZKODOWANYM W WYPADKACH KOMUNIKACYJNYCH „WRÓĆ” W ROKU 2012

Informacje ogólne o Fundacji

Fundacja Pomocy Dzieciom Poszkodowanym w Wypadkach Komunikacyjnych „WRÓĆ” rozpoczęła działalność we wrześniu 2002 roku. Została zarejestrowana w Sądzie Rejonowym w Gdańsku VII Wydz. Gospodarczy KRS pod numerem: 0000129427, numer identyfikacyjny Regon: 192778182.

Fundacja powstała z inicjatywy Pani Kazimierzy Włodarskiej, której wnuczka Ola została głęboko, wielorako niepełnosprawna w wyniku wypadku komunikacyjnego. Fundację tworzą rodzice, rodziny, przyjaciele i bliscy dzieci poszkodowanych w wypadkach komunikacyjnych.

Fundacja ma status Organizacji Pożytku Publicznego.

Pracą Fundacji kieruje społecznie jednoosobowy Zarząd, przy również społecznym zaangażowaniu pięcioosobowej Rady Fundacji. Zespół ten jest wspomagany przez kilkuosobowy Dział Programów i Szkoleń.

Największymi Partnerami działań Fundacji w roku 2012 byli: Pomorski Oddział Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Starostwo Powiatowe w Nowym Dworze Gdańskim, Urząd Marszałkowski w Gdańsku, Urząd Wojewódzki w Gdańsku, Wojewódzki Urząd Pracy w Gdańsku, Urząd Gminy Malbork.

W dniu 7 września 2012 roku otworzyliśmy z inicjatywy Pana Juliana Grzanko, Wójta Gminy Malbork i Rady Gminy Malbork, nowy Ośrodek Rehabilitacji Edukacji i Wychowania w Lasowicach Wielkich koło Malborka.

Jest nam ogromnie miło, że poczynając od roku 2008 Programy Fundacji znalazły uznanie, pomoc i wsparcie w finansowaniu ze strony tak potężnej Instytucji, jaką jest PFRON. Fakt, że Fundacja skupia grono rodziców i opiekunów głęboko niepełnosprawnych dzieci, dysponujących ogromnym doświadczeniem i realną wiedzą w zakresie potrzeb swych podopiecznych, zbliża nas i łączy we wspólnym działaniu.

W roku 2012 mieliśmy przyjemność kontynuować realizację projektu pod nazwą „**ERKA- Edukacja, Rehabilitacja, Kondycja, Aktywizacja - system zintegrowany**”, w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet IX – „Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach”, Poddziałanie 9.1.2 – „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic, w jakości usług edukacyjnych”.

Kontynuowaliśmy też realizację projektu pt. „**WRÓĆ do środowiska – zielone miejsca pracy**”, finansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet VI – „Rynek pracy otwarty dla wszystkich”, Poddziałanie 6.1.1 – „Wsparcie osób pozostających bez zatrudnienia na regionalnym rynku pracy”.

Realizowaliśmy Projekt w ramach Programu PFRON - Zadania Zlecone, konkurs nr IX „**Rehabilitacja Osób Niepełnosprawnych w Różnych Typach Placówek**” oraz - w ramach POKL Poddziałanie 9.1.1 - projekt: „**Wspólnie poznajemy świat - Integrycyjny Punkt Przedszkolny w Lasowicach Wielkich**”

W roku 2012 kontynuowaliśmy współpracę ze Starostwem Powiatowym w Nowym Dworze Gdańskim, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Nowym Dworze Gdańskim, Radą Gminy Ostaszewo Firmą EUROSZKOLENIA, partnerem naszych projektów Unijnych, a także z WTZ Marzęcino, WTZ Nowy Dwór Gdański, Szkolnym Ośrodkiem Wychowawczym w Nowym Dworze Gdańskim, Kaszubską Fundacją na rzecz Rehabilitacji i wieloma Organizacjami działającymi na rzecz Osób niepełnosprawnych, dla których Ośrodek Hipoterapii i Ośrodek Basenoterapii w Jantarze były miejscem uatrakcyjnienia pobytów rehabilitacyjnych nad polskim morzem.

Cele statutowe Fundacji

- działanie na rzecz osób niepełnosprawnych, a w szczególności sprawowanie opieki nad osobami niepełnosprawnymi, dziećmi i młodzieżą,
- udzielanie pomocy społecznej, w tym pomocy finansowej, pomocy medycznej i rehabilitacji osób niepełnosprawnych; w szczególności ofiar wypadków komunikacyjnych,
- organizacja rehabilitacji, edukacji, wypoczynku, rekreacji, sportu i aktywności zawodowej osób niepełnosprawnych,
- prowadzenie działalności edukacyjnej wśród dzieci i młodzieży związanej z przepisami ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze,
- promocja zatrudnienia i aktywizacji zawodowej osób pozostających bez pracy i zagrożonych zwolnieniem z pracy,
- propagowanie krajoznawstwa, wypoczynku dzieci i młodzieży,
- inne działania dobroczynne w zakresie działalności charytatywnej, ochrony i promocji zdrowia.

Celem naszych działań jest zapewnienie naszym podopiecznym, osobom niepełnosprawnym w tym dzieciom i młodzieży uszkodzonej w wypadkach komunikacyjnych życia godnego, pełnego sensu i radości. Wspieranie Ich w drodze rehabilitacji leczniczej, społecznej, także poprzez tworzenie miejsc, gdzie niepełnosprawne dzieci i młodzież mogą czuć się bezpiecznie, w otoczeniu pełnym akceptacji, prawdziwej integracji i miłości.

Dzięki współpracy z Radą Gminy Ostaszewo i Wójtem tej Gminy, Fundacja w drodze bezpłatnej dzierżawy, użytkuje od 2008 roku budynek po szkole podstawowej w Jezierniku. Zrealizowano tam Projekt Fundacji – Ośrodek Rehabilitacyjno Edukacyjno Wychowawczy – miejsce edukacji i rehabilitacji głęboko niepełnosprawnych dzieci powiatu Nowy Dwór Gdański i ościennych.

Przy tradycyjnej już pomocy Gospodarstwa Rolnego WUFLOR, Fundacja korzysta nieodpłatnie z rozległych terenów zielonych, zabudowań gospodarczych, pomieszczeń i sprzętu.

W Jantarze prowadzony jest ośrodek Hipoterapii i Rekreacji Konnej dla Osób Niepełnosprawnych, gdzie tworzone jest przyjazne miejsce dla „naszych dzieci”, organizowane są dla dzieci wakacje, dzięki którym mają wspaniałą kontakt z przyrodą – morzem, plażą, lasem i zwierzętami.

Od kwietnia 2004 roku Fundacja posiada status Organizacji Pożytku Publicznego. Umożliwiło to rozszerzenie prowadzonej działalności społecznie użytecznej w sferze zadań publicznych, takich jak: działania na rzecz osób niepełnosprawnych, krajoznawstwa, edukacji oraz wypoczynku dzieci.

Realizowane Programy

Fundacja realizuje swoje cele statutowe poprzez:

Zajęcia Hipoterapii

W 2012 roku zajęcia hipoterapii objęły ponad 56 dzieci i młodzieży z województwa pomorskiego, dodatkowo w okresie letnim 18 dzieci z terenu całego kraju, spędzających wakacje w Jantarze.

W gronie naszych podopiecznych, korzystających z hipoterapii są:

- dzieci uszkodzone w wypadkach komunikacyjnych,
- dzieci z Ośrodków Rehabilitacji Edukacji I Wychowania w Jezierniku, Giemlicach, Lasowicach
- dzieci i młodzież niepełnosprawna spędzająca wakacje na terenie Mierzei Wiślanej i Ośrodka Fundacji,
- uczniowie szkół życia, dzieci o indywidualnym trybie nauczania, dzieci kierowane przez lekarzy i poradnie, podopieczni Ośrodków Szkolno Wychowawczych,

W okresie roku szkolnego codziennie, w dni robocze, odbywają się bezpłatne zajęcia dla dzieci posiadających skierowania od lekarza. Podopieczni Fundacji uczestniczą w zajęciach

hipoterapeutycznych zgodnie z Kanonem Hipoterapii opracowanym przez Fundację „Hipoterapia” z Warszawy, której dokonania i osiągnięcia stanowią dla nas wzór i sposób realizacji prawidłowej rehabilitacji poprzez Hipoterapię.

W roku 2012 realizowane były:

fizjoterapia na koniu,

psychopedagogiczna jazda konna,

terapia z koniem,

nauka jazdy konnej dla niepełnosprawnych,

zajęcia korekcyjno - rozwijające przy pomocy konia , realizowane z małymi dziećmi.

W okresie letnim zatrudniamy dodatkowych Instruktorów i Hipoterapeutów, którym asystuje co najmniej czterech Asystentów Osób Niepełnosprawnych.

Mamy stały kontakt ze środowiskiem lekarzy i terapeutów. Prowadzimy regularne codzienne bezpłatne zajęcia rehabilitacyjne, wspiera nas w formie konsultacji i wskazań dla dzieci, grupa lekarzy specjalności rehabilitacji leczniczej.

Zajęcia Hipoterapii i jazdy konnej dla niepełnosprawnych możemy prowadzić niezależnie od pory roku i pogody, nasza ogrzewana gazem, kryta ujeżdżalnia jest też wspólnym miejscem wspólnych zabaw, współzawodnictwa oraz integracji dzieci i młodzieży. Korzystając z atrakcyjnego położenia naszego Ośrodka, prowadziliśmy nadal zajęcia Hipoterapii na plaży łącząc je z elementami Talasoterapii i Sylwoterapii.

Kadra Ośrodka hipoterapii:

Szef Stajni 2012 - Pani mgr **Marta Cichoń** Instruktor Jazdy Konnej, lekarz weterynarii,

Pani **Katarzyna Wydorska**, Instruktor Jazdy Konnej, Hipoterapeuta

Pani **Katarzyna Tomaszewska**, Instruktor Jazdy Konnej

Pani **Aleksandra Zaranek**, Instruktor Jazdy Konnej

Pani **Agnieszka Zińko**, Instruktor Jazdy Konnej

Pani **Anna Trybek**, Instruktor jazdy Konnej

Pan **Piotr Łuczak**, Asystent Hipoterapeuty

Oraz Asystenci Osób Niepełnosprawnych

Nasze konie

Pierwsze konie kupiliśmy w roku 2002, do dziś z ogromną cierpliwością i wręcz zrozumieniem noszą na swoich grzbietach naszych podopiecznych, dając im nowe odczucia i doznania, a także szansę, jakiej w hipoterapii wszyscy poszukujemy. Dzięki życzliwości, wrażliwości i przyjaznych gestów ludzi takich jak: Państwo Wrabec, Wołujewicz, Andryka, Góreckich stajnia rozrastała się w imponującym tempie, przybywały nowe konie, cieszyliśmy się prezentami, które w krótkim czasie niosły radość i kolejne szanse naszym podopiecznym.

Ośrodek w Jantarze jest już Ośrodkiem profesjonalnym, w pełni wyposażonym, z liczną, kompetentną kadrą, z krytą ujeżdżalnią, z cudownymi wyselekcjonowanymi i wyuczonymi końmi. Stał się przedsięwzięciem dużej skali, jego utrzymanie, dbanie o dobre samopoczucie naszych podopiecznych, o dobrostan koni wymaga ogromnego wysiłku organizacyjnego, finansowego i ciągłej systematycznej ciężkiej pracy.

Aktualnie stajnia liczy 15 koni, w tym 9 koni do Hipoterapii - siedem koni huculskich, szczególnie przydatnych w hipoterapii, Konika Polskiego i Haflingera.

Nektor – 11 letni wałach rasy huculskiej, gniadosrokaty, kupiony przez Fundację w roku 2002, hipoterapia i jazda rekreacyjna.

Papa – 10 letni wałach rasy huculskiej, ciemngniadosrokaty, kupiony w 2002 roku dla Fundacji przy zaangażowaniu i ogromnej pomocy Pani Małgorzaty Wrabec i pracowników Firmy Ernst & Young, ulubieniec dzieci – hipoterapia.

Okoń – 10 letni wałach rasy huculskiej, maści myszatej, kupiony dla Fundacji w roku 2002 przez Pana Marka Wołujewicza, idealny koń, nie pozbawiony temperamentu - hipoterapia.

Kubuś – 15 letni wałach rasy huculskiej, gniadosrokaty, kupiony przez Fundację w roku 2006, koń do hipoterapii, bardzo spokojny i przyjazny, koń niski i bardzo mocny.

- Hafi** – 13 letni wałach rasy Haflinger, izabelowaty, kupiony i użyczony Fundacji w roku 2006, koń do hipoterapii dla młodzieży, wybitnie spokojny.
- Rytm** – 11 letni wałach rasy SP, ciemnogniady, w 2006 roku użyczony Fundacji, koń bardzo wysoki, ulubieniec młodzieży, koń o wybitnym spokoju i zrównoważeniu, jazdy rekreacyjne.
- Daryl** – 11 letni wałach wielkopolski, skarogniady, kupiony i użyczony Fundacji w 2007 roku, koń dla Integracyjnego Klubu Jazdy Konnej.
- Cygan** – 9 letni wałach – Typu szlachetnego, kary, kupiony i użyczony Fundacji w 2007 roku, koń dla Integracyjnego Klubu Jazdy Konnej, koń przyuczony do zaprzęgu w parze z Majką.
- Majka** – 8 letnia klacz – Typu szlachetnego, kara, kupiona i użyczona Fundacji w 2007 roku, koń dla Integracyjnego Klubu Jazdy Konnej, koń przyuczony do zaprzęgu w parze z Cyganem.
- Wabanka II** – 6 letnia klacz rasy śląskiej, skarogniada, użyczona Fundacji w roku 2007, aktualnie ujeżdżana i przygotowywana do pracy z dorosłymi podopiecznymi Fundacji.
- Brendy** – 4 letnia kara klacz rasy śląskiej. Córka Wabanki.
- Wydma** – 4 letnia kasztanowata klacz rasy huculskiej.
- Wiktoria** – 7 letnia klacz huculska, przygotowywana do pracy z hipoterapii i w rekreacji.
- Narcyz** – 8 letni gniady, wałach rasy huculskiej. Kupiony dla Fundacji w 2009 roku. Bardzo miły i energiczny konik.
- Popis** – 5 letni, podarowany w 2008r przez Kaszubską Fundację „Podaruj Trochę Słońca”, myszaty wałach rasy konik polski. Ze względu na wrodzony zrównoważony temperament i spokój, znakomity koń do hipoterapii i rekreacji.

Zajęcia wg. Konceptji Halliwick

Rewelacyjna i unikalna koncepcja terapii wodnej i nauki pływania dla osób niepełnosprawnych, szczególnie z zaburzeniami pochodzenia neurologicznego, słuchu i wzroku, jak również z zaburzeniami emocjonalnymi, jest stosowana w procesie rehabilitacji naszych podopiecznych. Koncepcja Halliwick była programem szeroko realizowanym przy udziale wyszkolonych przez nas pomorskich terapeutów. Programem terapii objęte zostały niepełnosprawne dzieci, podopieczni Fundacji oraz dzieci przyjeżdżające na organizowane przez Fundację wakacje i ferie.

W roku 2012 terapia była realizowana dzięki współpracy z Ośrodkiem Wypoczynkowym w Jantarze, mamy zagwarantowaną możliwość prowadzenia całorocznej terapii wodnej w krytym basenie o temperaturze wody 32 – 34° C, w roku 2012 w efekcie przeprowadzonych warsztatów doskonalących Metody Watsu, mogliśmy z powodzeniem kontynuować rehabilitację nową, jeszcze mało w Polsce znaną Metodą masażu Shiatsu w wodzie.

Z obserwacji przeprowadzonych przez pracowników Fundacji wynika, iż jednym z najczęściej spotykanych problemów dotyczących społeczność osób niepełnosprawnych jest utrudniony dostęp do kompleksowej profesjonalnej rehabilitacji – efektu braku wykwalifikowanej kadry rehabilitantów i terapeutów, powoduje, że osoby niepełnosprawne czekają w kolejce na terapię wiele miesięcy. Odpowiadając na ogromne zainteresowanie terapią przy zastosowaniu Metody Halliwick i stając naprzeciw zdiagnozowanym problemom kontynuowaliśmy działania mające na celu zmniejszenie skali niedoboru wysoko wykwalifikowanej kadry terapeutów poprzez prowadzenie kursów i warsztatów adresowanych do kadry rehabilitacyjnej województwa pomorskiego jak i rodziców dzieci niepełnosprawnych przyjeżdżających do Jantaru z dziećmi na turnusy rehabilitacyjne.

Wyszkolona w trakcie kursów Metody Halliwick realizowanych przez Fundację „WRÓĆ” Pani Krzysztofa Świącicka jest autorem pierwszej pracy magisterskiej powstałej w oparciu o materiały dostarczone przez International Halliwick Association na potrzeby szkoleń przeprowadzonych w poprzednich latach przez Fundację oraz w oparciu o badania i obserwacje w trakcie realizowanych terapii wodnych z dziećmi niepełnosprawnymi rejonu Trójmiasta i województwa pomorskiego.

Zajęcia w Mini ZOO

Rok 2012 był kolejnym rokiem działania naszego terapeutycznego Mini Zoo. Współtworzone z Oliwskim Ogrodem Zoologicznym pod Patronatem jego Dyrektora Pana Michała Targowskiego, z myślą o dzieciach i młodzieży niepełnosprawnej daje im ogromne szanse i możliwości. Znajdują się tu specjalnie oswojane i przygotowywane zwierzęta.

Szanowny Pan Michał Targowski, Dyrektor Oliwskiego ZOO, człowiek wielce wrażliwy, zawsze pomocny, nasz prawdziwy Przyjaciel.

Fundacja, a zwłaszcza jej najmłodszy podopieczny, z radością przyjęli nowe zwierzęta i ptactwo w Mini ZOO, w roku 2012 przybyły: Kangur Walabia, Daniele, Alpaka, Guanako, Wielbłąd Baktrian. Ze szczególną nadzieją obserwujemy reakcje dzieci niepełnosprawnych na kontakt ze zwierzętami, mając świadomość, że wspomagamy leczenie wszelkiego rodzaju nieprawidłowości ruchowych, autyzmu, urazów neurologicznych, porażenia mózgowego.

Zapraszamy do odwiedzin Mini Zoo wszystkie dzieci. Czekają tam na nie między innymi: lamy, guanako, owce wrzosówki, świnki wietnamskie, strusie afrykańskie i emu, różne ozdobne ptactwo, kozy karłowate, syryjskie, oślica z osiołkiem, alpaki, żurawie, kaczki ozdobne, daniele, wielbłąd dwugarbny.

Wakacje dzieciom 2012

To Program Fundacji mający swój początek w roku 2003, wtedy to po raz pierwszy udało nam się zorganizować bezpłatny wypoczynek dla dziesięciorga głęboko niepełnosprawnych dzieci wraz z ich rodzicami i opiekunami.

W roku 2012 kontynuowaliśmy realizację wypracowanej wcześniej formuły zapewnienia niepełnosprawnym kompleksowej rehabilitacji i całodziennej opieki, w celu umożliwienia wypoczynku i odprężenia także ich rodzinom. Bliskim naszym podopiecznym, którzy, na co dzień pełnią w stosunku do nich wyczerpujące funkcje opiekuńcze i pielęgnacyjne, udostępniliśmy możliwość skorzystania z masażu kręgosłupa i ćwiczeń relaksacyjnych, także na basenie.

Mimo szczerze wypełnionej rehabilitacją, terapią i zajęciami integracyjno-relaksacyjnymi planu dnia, uczestnicy wyjeżdżali zadowoleni i z odrobiną niedosytu z powodu krótkiego okresu trwania ich pobytu.

Ośrodek Rehabilitacji Edukacji Wychowania w Jezierniku

Opis działalności:

Rok 2012 był kolejnym rokiem aktywnego rozwoju placówki.

OREW wspiera codziennie grupę ponad czterdzieścioro głęboko niepełnosprawnych dzieci.

Głównymi celami placówki w stosunku do podopiecznych są:

- poprawa rozwoju psychoruchowego i społecznego,
- poprawa ogólnego stanu zdrowia i sprawności,
- poprawa umiejętności funkcjonowania w życiu codziennym,
- zapobieganie pogarszania się stanu zdrowia,
- rozwój osobowości,
- utrzymanie dobrej kondycji psychicznej,
- rozwój zainteresowania ludźmi, więzi społecznych oraz form komunikowania się,
- rozwój zainteresowania otaczającym światem, poznawanie rzeczy, zjawisk, procesów w nim zachodzących,
- rozwój myślenia,
- rozwój indywidualnych uzdolnień i zainteresowań oraz umożliwienie samorealizacji w tych dziedzinach,
- osiągnięcie autonomii wewnętrznej,
- osiągnięcie niezależności osobistej,
- rozwój umiejętności współżycia w grupie,
- pomoc w stawianiu się członkiem społeczności lokalnej.

Powyższe cele są realizowane między innymi poprzez:

- terapię zajęciową,
- wychowanie, naukę, zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze, przez które realizowany jest obowiązek szkolny oraz edukacja ustawiczna,
- terapię psychologiczną,
- terapię logopedyczną,
- rehabilitację leczniczą i opiekę zdrowotną w ramach świadczeń medycznych,
- socjoterapię,
- wychowanie przedszkolne,

- naukę zachowań prozdrowotnych,
- terapię przez sztukę.

OREW realizuje swoje zadania w oparciu o indywidualne programy opracowane dla każdego dziecka, obejmujące wszystkie jego potrzeby, z uwzględnieniem motywacyjnego i wychowawczego potencjału grupy.

Zajęcia indywidualne i grupowe z nauczycielem-terapeutą

Podczas zajęć podopieczni OREW są usprawniani ruchowo, uczeni są samoobsługi, komunikacji werbalnej i pozawerbalnej. Prowadzone zajęcia pozwalają na wielo zmysłowe poznawanie świata i kształtowanie umiejętności społecznych, wyrabianie orientacji przestrzennej oraz usprawnianie (rozwijanie): percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, percepcji słuchowej i koordynacji słuchowo-ruchowej.

Uczniowie oddziału edukacyjno-terapeutycznego realizują podstawę programową dla dzieci i młodzieży upośledzonej umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym.

Zajęcia logopedyczne

Podopieczni FUNDACJI WRÓĆ podlegają kompleksowej terapii. Oprócz zajęć rehabilitacyjnych, pedagogicznych czy psychologicznych Fundacja oferuje dzieciom zajęcia logopedyczne. Praca na zajęciach logopedycznych obejmuje:

- usprawnianie artykulatorów,
- ćwiczenia oddechowe,
- trening jedzenia,
- wychowanie słuchowe i trening słuchu,
- wdrażanie alternatywnej komunikacji,
- bogacenie czynnego i biernego słownika oraz doskonalenie wymowy już ukształtowanej,
- ćwiczenia z zakresu prozodii mowy,
- usprawnianie pisania i czytania,
- stymulację polisensoryczną.

Ćwiczenia logopedyczne uwzględniają indywidualne potrzeby oraz możliwości psychofizyczne uczniów.

Rehabilitacja w OREW

Wiemy jak ogromny wpływ na funkcjonowanie osób niepełnosprawnych ma przeprowadzenie w sposób ciągły, systematyczny i fachowy procesu rehabilitacji. Rehabilitacja w naszym Ośrodku dzieli się na:

- Kinezyterapię,
- Fizykoterapię,
- Masaż i Hydroterapię,
- Metody neurorozwojowe stosowane w przebiegu mózgowego porażenia dziecięcego (NDT Bobath).

Kinezyterapia odbywa się w trzech gabinetach rehabilitacyjnych wyposażonych w wysokiej jakości sprzęt. Cały zakres szeroko rozumianej terapii ruchem jest prowadzony przez wykwalifikowaną kadrę, w skład której wchodzi pięciu fizjoterapeutów. Stosujemy kinezyterapię zarówno o działaniu miejscowym, jak o działaniu ogólnym, z wykorzystaniem różnorodnych metod i technik terapeutycznych, dostosowanych do potrzeb indywidualnych naszych podopiecznych.

Oprócz specjalistycznego wyposażenia gabinetów rehabilitacyjnych, w naszym Ośrodku znajdują się rowery stacjonarne, rotory, chodziki, parapodia, wózki rehabilitacyjne i aktywne, specjalistyczne siedziska Mygo do treningu jedzenia, schody stacjonarne, tor z przeszkodami oraz stół do terapii ręki.

Wykorzystując wiedzę, umiejętności i doświadczenie oraz zasób sprzętu i pomocy naukowych nasi fizjoterapeuci, biorąc pod uwagę ubytek funkcji danego dziecka, uczą: kontroli głowy, obręczy barkowej i tułowia; aktywnego podporu na przedramionach, kontroli tułowia, prawidłowego chodu czy jazdy na wózku, przenoszenia ciężaru ciała, wykonywania czynności dnia codziennego. Wszystkie te zabiegi służą poprawie jakości i komfortu życia naszych podopiecznych.

Zabiegi fizykoterapeutyczne są wykonywane po uprzednim zaleceniu lekarskim. Zakres fizykoterapii obejmuje:

- leczenie ciepłem i zimnem,
- magnetoterapię,
- elektroterapię,
- laseroterapię
- hydroterapię.

Masaż leczniczy, wykonywany również zgodnie z zaleceniem lekarskim, prowadzony jest z zakresu:

- masażu klasycznego o charakterze pobudzającym lub rozluźniającym,
- masażu segmentarnego,
- masażu izometrycznego,
- drenażu limfatycznego.

Doskonalenie zawodowe w Orew Jeziernik

Kursy i szkolenia odbyte w roku szkolnym 2012/2013

W bieżącym roku szkolnym terapeuci OREW w Jezierniku uczestniczyli w następujących kursach i szkoleniach:

Terapeuci

- mgr Agata Borowiec - Wspomaganie rozwoju dzieci ze specyficznymi problemami w nauce wg programu integracji odruchów Sally Goddard-Blythe INPP, Jak wprowadzać AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością, Terapia behawioralna u dzieci z autyzmem, Jak konstruować program pracy i jak pokonywać trudności w terapii dzieci wielorako niepełnosprawnych, MRR W. Sherborne, warsztaty Koncepcji Halliwick, Jak nauczyć porozumiewania się dzieci ... ?,
- Magdalena Bugaj – Kinesiology - Taping w pediatrii, kurs podstawowy Koncepcji Halliwick, Jak wprowadzać AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością, Wspomaganie rozwoju dzieci ze specyficznymi problemami w nauce wg programu integracji odruchów Sally Goddard-Blythe INPP,
- mgr Karol Chodkiewicz – Wspomaganie rozwoju dzieci ze specyficznymi problemami w nauce wg programu integracji odruchów Sally Goddard-Blythe INPP, kurs podstawowy Koncepcji Halliwick, Jak konstruować program pracy i jak pokonywać trudności w terapii dzieci wielorako niepełnosprawnych, warsztaty Koncepcji Halliwick
- mgr Grzegorz Kawecki – Terapia behawioralna u dzieci z autyzmem, Jak konstruować program pracy i jak pokonywać trudności w terapii dzieci wielorako niepełnosprawnych, Jak wprowadzać AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością, MRR W. Sherborne,
- mgr Klaudia Koczorowska – Integracja odruchów dynamicznych i posturalnych wg Swietłany Masgutowej, kurs podstawowy Koncepcji Halliwick, warsztaty Koncepcji Halliwick, Jak konstruować program pracy i jak pokonywać trudności w terapii dzieci wielorako niepełnosprawnych, Zarządzanie zasobami Ludzkimi
- mgr Katarzyna Kosakowska – Integracja odruchów dynamicznych i posturalnych wg Swietłany Masgutowej, kurs podstawowy Koncepcji Halliwick, warsztaty Koncepcji Halliwick, Jak konstruować program pracy i jak pokonywać trudności w terapii dzieci wielorako niepełnosprawnych,
- Joanna Krasowska – Integracja odruchów wzrokowo-słuchowych wg metody dr Swietłany Masgutowej, opracowanie programów nauczania na bazie nowej podstawy programowej, MRR wg W. Sherborne, Jak pracować z rodzicami dziecka niepełnosprawnego?, kontynuacja studiów uzupełniających „Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością”
- mgr Martyna Krupińska – Terapia taktylna, Integracja odruchów wzrokowo-słuchowych wg metody dr Swietłany Masgutowej, Wspomaganie rozwoju dzieci ze specyficznymi problemami w nauce wg programu integracji odruchów Sally Goddard-Blythe INPP, kurs podstawowy Koncepcji Halliwick, Jak konstruować program pracy i jak pokonywać trudności w terapii dzieci wielorako niepełnosprawnych, Jak wprowadzać AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością, warsztaty Koncepcji Halliwick, Jak pracować niedyrektywnie z dziećmi niepełnosprawnymi, Jak nauczyć porozumiewania się dzieci ... ?, Terapia behawioralna u dzieci z autyzmem, J
- mgr Marzena Łukaszewicz - Jak konstruować program pracy i jak pokonywać trudności w terapii dzieci wielorako niepełnosprawnych, Jak pracować niedyrektywnie z dziećmi

niepełnosprawnymi, Jak pracować z rodzicami dziecka niepełnosprawnego?, Jak wprowadzać AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością, MRR W. Sherborne, kurs podstawowy Koncepcji Halliwick,

- mgr Edyta Macieja – Wspomaganie rozwoju dzieci ze specyficznymi problemami w nauce wg programu integracji odruchów Sally Goddard-Blythe INPP, Jak wprowadzać AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością, Neurosensomotoryczna integracja odruchów wzrokowych i słuchowych dr Swietłany Masgutowej, MRR wg W. Sherborne, warsztaty Koncepcji Halliwick
- Krzysztof Pietkiewicz – kurs podstawowy Koncepcji Halliwick
- Michał Staroń – kurs podstawowy Koncepcji Halliwick
- Wioletta Warszawska – Neurokinezyjologiczna terapia taktylna dr Swietłany Masgutowej, Wspomaganie rozwoju dzieci ze specyficznymi problemami w nauce wg programu integracji odruchów Sally Goddard-Blythe INPP, Jak konstruować program pracy i jak pokonywać trudności w terapii dzieci wielorako niepełnosprawnych, Jak wprowadzać AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością, MRR W. Sherborne, warsztaty Koncepcji Halliwick,
- mgr Marta Wilk - Jak wprowadzać AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością, kurs podstawowy Koncepcji Halliwick, kontynuacja dwustopniowych studiów Psychoterapii Poznawczo-Behawioralnej

Asystenci:

- Paulina Kołodziejczyk - Jak wprowadzać AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością, MRR W. Sherborne,
- Renata Szczepanik - Jak wprowadzać AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością, MRR W. Sherborne
- Izabela Ling-Kowalska - Jak konstruować program pracy i jak pokonywać trudności w terapii dzieci wielorako niepełnosprawnych, Jak wprowadzać AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością, warsztaty Koncepcji Halliwick
- Janina Szymanowska - Jak konstruować program pracy i jak pokonywać trudności w terapii dzieci wielorako niepełnosprawnych, Jak wprowadzać AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością, warsztaty Koncepcji Halliwick

Stażyści: szkolenia w ramach projektu Fundacji

Oprócz udziału w szkoleniach i warsztatach terapeuci OREW w Jezierniku:

- P. Agata Borowiec i P. Edyta Macieja uczestniczyły w Ogólnopolskiej Konferencji Szkoleniowej „W dążeniu do samodzielności społecznej”.
- P. Agata Borowiec wystąpiła na Ogólnopolskiej Konferencji Szkoleniowej „W dążeniu do samodzielności społecznej” w roli prelegenta z wykładem „Wykorzystanie Koncepcji Halliwick u osób głęboko wielorako niepełnosprawnych”.
- P. Agata Borowiec uczestniczyła w konferencji „Zrozumieć autyzm”

Planowane doskonalenie zawodowe

- Agata Borowiec – Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach
- Magdalena Bugaj – kurs NDT Bobath, kurs PNF w pediatrii, II stopień Integracji Sensorycznej
- Agnieszka Czeran – kontynuacja studiów I stopnia „Pedagogika Wczesnoszkolna z Kształceniem Integracyjnym”
- Joanna Krasowska – rozpoczęcie awansu zawodowego na nauczyciela kontraktowego, kontynuacja i zakończenie uzupełniających studiów mgr „Wczesne wspomaganie rozwoju”, kurs 3-stopniowy „Terapia Behawioralna”
- Katarzyna Kosakowska – kurs NDT Bobath Baby, kurs dotyczący rehabilitacji w skoliozie, II stopień Integracji Sensorycznej
- mgr Martyna Krupińska - ukończenie II st. szkolenia EEG Biofeedback, szkolenia z zakresu dietyki, kursu NDT Bobath,

- mgr Marzena Łukasiewicz - kontynuacja studiów „Psychologia” na SWPS WZ w Sopocie, II stopień EEG Biofeedback, II poziom MRR W. Sherborne, kurs Felinoterapii, podjęcie studiów podyplomowych „Arteterapia – twórcze metody pracy z grupą,
- Edyta Macieja – kontynuacja awansu zawodowego na nauczyciela mianowanego
- Wioletta Warszawska – kontynuacja awansu zawodowego na nauczyciela mianowanego, ukończenie II stopień EEG Biofeedback
- mgr Marta Wilk – kontynuacja awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego, szkolenie z zakresu seksualności osób niepełnosprawnych, II stopień EEG Biofeedback, II stopień Integracji Sensorycznej.

Ośrodek Rehabilitacji Edukacji Wychowania w Lasowicach Wielkich

Praca dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza OREW

W Ośrodku Rehabilitacyjno Edukacyjno Wychowawczym (OREW) praca dydaktyczna, opiekuńcza i wychowawcza jest prowadzona na podstawie:

- Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów ze sprzężeniami opracowanej i zawartej w Rozporządzeniu MENiS z dnia 13 stycznia 2005r.- zał. nr 3 (Dz. U. Nr 19 z 2005r. poz. 165),
- Rozporządzenia MEN z dnia 30 stycznia 1997r. w sprawie zasad organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim (Dz.U. Nr 14, poz. 76),
- Rozporządzenia MENiS z dnia 29 stycznia 2003r. w sprawie sposobu organizowania indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. Nr 23, poz. 193),
- Rozporządzenia MENiS z dnia 7 marca 2005r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunku pobytu dzieci młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz.U. Nr 52, poz. 467).

Praca dydaktyczno-wychowawcza odbywała się w 2 grupach rewalidacyjno-wychowawczych, liczących po 5 wychowanków i 2 grupach edukacyjno-terapeutycznych, liczących po 4 wychowanków. W każdej z grup podopieczni są zróżnicowani wiekowo.

Realizacja obowiązku szkolnego w OREW w roku szkolnym 2012 obejmowała 18 uczniów. Terapia odbywała się w formie zajęć zespołowych (poranny krąg, zabawy paluszkowe, ruch rozwijający, muzykoterapia, terapia zajęciowa, zabawa niedyrektywna, zajęcia kulinarne, Knill, terapia behawioralna, metody ośrodków pracy wg M. Grzegorzewskiej) oraz rewalidacji indywidualnej (logopedia, terapia pedagogiczna, rehabilitacja).

Grupa Edukacyjno-Terapeutyczna I: nauczyciel mgr **Iwona Krotowska, Joanna Bednarz- Szywała;**

Grupa Edukacyjno-Terapeutyczna II: nauczyciele **Magdalena Cybulska, Patrycja Kropornicka;**

Grupa rewalidacyjno-wychowawcza I: **Jolanta Zwierz;**

Grupa rewalidacyjno-wychowawcza II: mgr **Justyna Kuriata;**

Każdy z podopiecznych podlegał rewalidacji według Indywidualnego Programu Edukacyjno Terapeutycznego (IPET) opracowywanego wg Profilu Osiągnięć i stadium rozwoju Piageta, przez Zespół Terapeutyczny. Na koniec roku szkolnego opracowane zostały efekty działań rewalidacyjno-wychowawczych i umieszczone w arkuszach ocen.

W grupie edukacyjno-terapeutycznej dodatkowo realizowana była podstawa programowa dla uczniów umiarkowanie i znacznie niepełnosprawnych umysłowo, określona rozporządzeniem MEN.

Dodatkowo realizowana była terapia oparta na alternatywnej komunikacji, której techniki pochodziły z koncepcji terapeutycznej dr Magdaleny Grycman z ośrodka terapii i rehabilitacji w Kwidzynie.

Programem superwizyjnym AAC w roku szkolnym 2012 było objętych 13 uczniów

Raz na dwa miesiące, na terenie Ośrodka odbywały się Superwizje Zespołu Terapeutycznego z dr M. Grycman, podczas których analizowano dotychczasowe działania AAC i podejmowano dalsze strategie. Dokumentacja związana ze spotkaniami prowadzona była przez logopedę p. Martę

Matylewską-Stec. W czerwcu terapeuta mgr Iwona Krotowska oraz logopeda mgr Marta Matylewska-Stec uczestniczyły w indywidualnej konsultacji dotyczącej dostosowania oprogramowania Boardmaker dla ucznia u dr. M. Grycman w SPOTiR w Kwidzynie.

Dużym wsparciem były konsultacje ze strony specjalistów:

- lekarza rehabilitacji medycznej **dr Małgorzaty Wójcik-Kozikowskiej**,
- lekarza neurologa **dr Magdaleny Raif**.

Terapeutom i rodzicom przekazano zalecenia i wskazania do dalszej pracy oraz zostały wypisane zlecenia na potrzebny naszym wychowankom sprzęt ortopedyczny i rehabilitacyjny.

Oprócz wymienionych zajęć, wychowankowie cyklicznie uczestniczyli w zajęciach basenowych wg Koncepcji Halliwick, które odbywały się na terenie Fundacji WRÓĆ w Jantarze. Zajęcia odbywają się raz w tygodniu w poniedziałki i bierze w nich udział tzw. „grupa zmienna”. Wychowankowie uczęszczają w niej w zależności od ich psychofizycznego samopoczucia. We wtorki na basen uczęszcza grupa stała, prowadzona wg 10-punktowego programu terapii basenowej, mającego na celu ocenę umiejętności pływaka. Terapia basenowa prowadzona była przez specjalistów Koncepcji Halliwick, którzy posiadają niezbędne przygotowanie.

Wszystkie zajęcia oraz metody pracy były dostosowane do potrzeb i możliwości wychowanków, zgodne z założeniami celów rewalidacyjnych, obranych przez terapeutów.

W bieżącym roku szkolnym odbyły się wizyty:

1. Superwizje z dr Magdaleną Grycman – specjalistą AAC
2. Wyjazdy do neurologa dr M. Raif w Gdańsku
3. Wyjazdy do psychiatry w Gdańsku
4. Konsultacje u lekarza rehabilitacji medycznej dr M. Wójcik-Kozikowskiej.

W roku 2012 terapeuci i opiekunowie systematycznie wzbogacali swój warsztat pracy poprzez wykonywanie i zakup potrzebnych do zajęć pomocy dydaktycznych.

Efekty osiągniętych działań terapeutycznych są systematycznie przedstawiane rodzicom podczas okresowych spotkań, wizyt środowiskowych czy comiesięcznego „Tygodnia Otwartego” dla rodziców, chcących obserwować pracę z dziećmi skorzystać z konsultacji.

Członkowie rodzin uczniów uczestniczyli w organizowanych w placówce uroczystościach.

Rodzice byli wspomagani poprzez:

- zabezpieczenie środka transportu na dojazdy do Ośrodka, do lekarza, do sklepów ze sprzętem rehabilitacyjnym/ortopedycznym, zarówno przez Fundację jak i terapeutów,
- zaopatrywanie w środki czystości i higieny,
- zakup leków i artykułów spożywczych,
- dostarczanie odzieży,
- porady lekarzy specjalistów,
- porady firm, dotyczących wyboru właściwego sprzętu rehabilitacyjnego dla uczniów.

W roku szkolnym 2012 pracownicy i uczniowie przeprowadzili i brali udział w poniższych przedsięwzięciach i uroczystościach:

- Dzień Pluszowego Misia
- Andrzejki
- Mikołajki
- Jasełka
- Dzień Babci i Dziadka
- Dzień Kobiet i Kobietek
- Powitanie Wiosny
- Spotkanie wielkanocne
- Dzień Rodziny
- Urodziny uczniów (wg kalendarza)
- Jeden wyjazd do Teatru Miniatur w Gdańsku
- Dwa wyjazdy do Multikina w Gdańsku

- Wycieczki tematyczne do Nowego Dworu Gdańskiego, Malborka, Jantaru.

Zarówno terapeuci jak i opiekunowie, oprócz przeprowadzenia przydzielonej uroczystości, aktywnie pomagali w przygotowaniu pozostałych przedsięwzięć.

W okresie bożonarodzeniowym odwiedziła nas młodzież z Zespołu Szkół w Gminie Malbork z występami artystycznymi.

Nadzór pedagogiczny w OREW

Kluczową rolę w nadzorze pedagogicznym, czyli procesie zapewnienia, jakości, odgrywają obserwacje zajęć. Na rok szkolny 2012 zaplanowano obserwację po 9 zajęć u nauczycieli-stażystów, którzy rozpoczęli awans zawodowy na stopień nauczyciela kontraktowego i mianowanego. Hospitowani byli: mgr Marta Matylewska - Stec i mgr Iwona Krotowska.

Pomimo, iż OREW w Lasowicach Wielkich jest placówką niepubliczną i pracowników nie obowiązuje Karta Nauczyciela, odstępstwem jest art. 9 KN obowiązujący w każdego typu placówce oświatowej (w tym niepubliczne), dotyczący awansu zawodowego nauczycieli. W związku z powyższym warunkiem przystąpienia do stopnia awansu zawodowego jest zatrudnienie na podstawie umowy o pracę (art. 3 pkt. 3 i art. 10 ust. 1 KN).

Dla każdego wychowanka jest założona tzw. Teczka Dziecka. W teczce znajdują się dokumenty: orzeczenie Poradni Psychologiczno Pedagogicznej (PPP), diagnoza wstępna, indywidualne programy, karty obserwacji, w których na bieżąco odnotowywane były ważne informacje dotyczące zachowań, samopoczucia dziecka, konsultacji lekarskich, zmiany leków itp.

Oprócz kart terapeuci mieli obowiązek codziennie uzupełniać dzienniki zajęć, wpisując w nierealizowane treści i frekwencję wychowanków. Prowadzenie dokumentacji było kontrolowane na bieżąco.

Dokumentacja z bieżącego roku szkolnego została zabezpieczona na terenie placówki przez Dyrektora.

W ciągu całego roku szkolnego, na bieżąco:

- przeprowadzano lustrację sal pod kątem ich wystroju, przygotowania do zajęć, bezpieczeństwa
- monitorowano współpracę terapeutów z rodzicami
- sprawdzano prawidłowość prowadzenia dokumentacji.

Obowiązkiem każdego terapeuty było złożenie sprawozdań z pracy rewalidacyjno-wychowawczej za I i II semestr, które zostały dołączone do protokołów plenarnych rad pedagogicznych oraz złożenie ocen opisowych uczniów, które zostały umieszczone w arkuszach ocen. Zarówno protokoły z rad pedagogicznych oraz arkusze ocen są obowiązkową dokumentacją placówki oświatowej.

Kursy i szkolenia odbyte w roku szkolnym 2012

W bieżącym roku szkolnym terapeuci OREW w Jezierniku uczestniczyli w następujących kursach i szkoleniach, zarówno w ramach wewnętrznego doskonalenia, jak zewnętrznych szkoleń:

- **Joanna Bednarz-Szywała**- ukończenie licencjatu – Wczesna edukacja z logopedią, Metoda Ruchu Rozwijającego wg Weroniki Sherborne, Jak pracować z rodzicami dziecka niepełnosprawnego, Integracja odruchów wzrokowo-słuchowych według dr Swietlany Masgutowej,
- **Magdalena Cybulska** - „Asystent osoby niepełnosprawnej i zależnej”, „Opiekun medyczny”, „Praca z osobami niepełnosprawnymi niedowidzącymi i niedosłyszącymi”, „Wprowadzenie AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością” stopień I, „Jak pracując z ciałem niepełnosprawnego dziecka można wpływać na jego rozwój”, „Wspomaganie rozwoju dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce – program szkolny, wg integracji odruchów dr Sally Goddar”, „Wprowadzenie AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością” stopień II, „Jak konstruować program pracy i jak pokonywać trudności w terapii dzieci wielorako niepełnosprawnych”, „Koncepcja Hallwick” – kurs podstawowy. „Metoda Ruchu Rozwijającego wg. Weroniki Sherborne” „Jak nauczyć porozumiewania się dzieci, które chciałyby mówić, ale nie mogą?”, „Jak pracować niedyrektywnie z dziećmi niepełnosprawnymi?”, „Jak pracować z rodzicami dziecka niepełnosprawnego?”
- **mgr Tomasz Jarczewski** – Kinesiology Taping – Plastrowanie Dynamiczne w Pediatrii Wspomaganie rozwoju dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce- program szkolny, wg

integracji odruchów dr Sally Goddard, Jak konstruować program pracy i jak pokonywać trudności w terapii dzieci wielorako niepełnosprawne, Koncepcja Hallwick – Kurs podstawowy, Wprowadzenie AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością – I, II stopień, Warsztaty Koncepcji Halliwick z Panią Anną Ołasińską.

- **Patrycja Kropornicka** – ukończenie studiów II stopnia – Pedagogika specjalna, „Asystent osoby niepełnosprawnej i zależnej”, „Opiekun medyczny”, „Praca z osobami niepełnosprawnymi niedowidzącymi i niedosłyszącymi”, „Wprowadzenie AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością” stopień I, „Jak pracując z ciałem niepełnosprawnego dziecka można wpływać na jego rozwój”, „Wspomaganie rozwoju dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce – program szkolny, wg integracji odruchów dr Sally Goddar”, „Wprowadzenie AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością” stopień II, „Jak konstruować program pracy i jak pokonywać trudności w terapii dzieci wielorako niepełnosprawnych”, „Koncepcja Hallwick” – kurs podstawowy. „Metoda Ruchu Rozwijającego wg. Weroniki Sherborne” „Jak nauczyć porozumiewania się dzieci, które chciałyby mówić, ale nie mogą?”, „Jak pracować niedyrektywnie z dziećmi niepełnosprawnymi?”, „Jak pracować z rodzicami dziecka niepełnosprawnego?”
- **mgr Iwona Krotowska** – Opracowywanie programów nauczania na bazie nowej podstawy programowej, „Jak konstruować program pracy i jak pokonywać trudności w terapii dzieci wielorako niepełnosprawnych?”, Integracja odruchów wzrokowo-słuchowych według dr Swietlany Masgutowej, Jak pracować z rodzicami dziecka niepełnosprawnego, Wprowadzenie AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością – I stopień.
- **mgr Justyna Kuriata** - „Wprowadzenie AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością” stopień II, „Metoda Ruchu Rozwijającego wg. Weroniki Sherborne”.
- **mgr Marta Matylewska-Stec** - ukończenie studiów podyplomowych-Neurologopedia.; „Wspomaganie rozwoju dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce - program szkolny wg integracji odruchów dr Sally Goddard”, „Jak konstruować program pracy i jak pokonywać trudności w terapii dzieci wielorako niepełnosprawnych?” „Wprowadzanie AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością”, szkolenie dotyczące terapii behawioralnej osób z autyzmem zorganizowane przez Stowarzyszenie Pomocy Osobom Autystycznym.
- **Jolanta Zwierz** - „Asystent osoby niepełnosprawnej i zależnej”, „Opiekun medyczny”, „Praca z osobami niepełnosprawnymi niedowidzącymi i niedosłyszącymi”, „Wprowadzenie AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością” stopień I, „Jak pracując z ciałem niepełnosprawnego dziecka można wpływać na jego rozwój”, „Wspomaganie rozwoju dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce – program szkolny, wg integracji odruchów dr Sally Goddar”, „Wprowadzenie AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością” stopień II, „Jak konstruować program pracy i jak pokonywać trudności w terapii dzieci wielorako niepełnosprawnych”, „Koncepcja Hallwick” – kurs podstawowy. „Metoda Ruchu Rozwijającego wg. Weroniki Sherborne” „Jak nauczyć porozumiewania się dzieci, które chciałyby mówić, ale nie mogą?”, „Jak pracować niedyrektywnie z dziećmi niepełnosprawnymi?”, „Jak pracować z rodzicami dziecka niepełnosprawnego?”
- **Opiekunki – stażystki** ukończyły kursy: „Asystent osoby niepełnosprawnej i zależnej”, „Opiekun medyczny”, „Praca z osobami niepełnosprawnymi niedowidzącymi i niedosłyszącymi”, „Wprowadzenie AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością” stopień I, „Jak pracując z ciałem niepełnosprawnego dziecka można wpływać na jego rozwój”, „Wspomaganie rozwoju dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce – program szkolny, wg integracji odruchów dr Sally Goddar”, „Wprowadzenie AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością” stopień II, „Jak konstruować program pracy i jak pokonywać trudności w terapii dzieci wielorako niepełnosprawnych”, „Koncepcja Hallwick” – kurs podstawowy. „Metoda Ruchu Rozwijającego wg. Weroniki Sherborne” „Jak nauczyć porozumiewania się dzieci, które chciałyby mówić, ale nie mogą?”, „Jak pracować niedyrektywnie z dziećmi niepełnosprawnymi?”, „Jak pracować z rodzicami dziecka niepełnosprawnego?”

Integracyjny Punkt Przedszkolny w Lasowicach Wielkich
Sprawozdanie z realizacji programu pracy wychowawczo – dydaktycznej i opiekuńczej w Integracyjnym Punkcie Przedszkolnym w grupie dzieci 3 - 4 – letnich w roku szkolnym 2012

Grupa 3-latków

Grupa 3-latków liczyła 12 wychowanków (7 dziewczynek i 5 chłopców). Praca dydaktyczno-wychowawcza obejmowała realizację treści zawartych w „Podstawie programowej wychowania przedszkolnego” oraz w programie wychowania przedszkolnego „Wesołe Przedszkole i przyjaciele. Program wychowania i edukacji przedszkolnej” (WSiP), w oparciu o pakiety „Wesołe przedszkole trzylatka”, z którego materiały, karty dobierane są zgodnie z potrzebami nauczyciela i możliwościami dzieci. Programy powyższe zostały wzbogacone o tematy własne nauczyciela, dostosowane do potrzeb dzieci oraz czasu i miejsca pracy z dziećmi. Głównym celem pracy w grupie na początku roku szkolnego była adaptacja dzieci do warunków przedszkolnych, zwłaszcza, że większość dzieci przysłała do przedszkola po raz pierwszy. W miłej atmosferze prowadzono zabawy i zajęcia mające na celu zintegrowanie dzieci. Wdrażano dzieci do samoobsługi, przestrzegania ustalonych norm i zasad np. ustawiania w kolejce lub parami, zgodnego współdziałania w czasie zabaw, siedzenia przy stolikach do czasu zakończenia posiłku, zakazu biegania po sali i głośnego zachowania, zgłaszania do wypowiedzi poprzez podniesienie palca itd.

Dzieci uczyły się cierpliwego oczekiwania na swoją kolej, przestrzegania ładu i porządku w sali, odpowiedniego zachowania przy stole. Ustalono kodeks przedszkolaka, który zawierał zasady postępowania zgodnie z katalogiem praw i obowiązków. Cykl tematyczny, „Jaka jest sala w przedszkolu” wprowadził dzieci w zasady funkcjonowania w przedszkolu, które zapewniają wzajemne zrozumienie i przestrzeganie ogólnie przyjętych norm postępowania. Rozbudzano w dzieciach także zainteresowania światem przyrody. Przeprowadzono cykle tematyczne: „Co zebraliśmy w sadzie i w parku jesienią?”, „Pamiętajmy o zwierzętach w zimie”, które w szczególny sposób przybliżyły dzieciom charakterystyczne cechy kolejnych pór roku. Dzieci podziwiałały kolory jesieni, zbierały jej dary, komponowały kącik przyrody. Uczyły się również pomagać zwierzętom w trudny zimowy czas. Dzieci wdrażane były do aktywnego słuchania czytanych głośno opowiadań, bajek, wierszy i wypowiedzania się na różne tematy, obserwowały i opisywały najbliższe otoczenie (dom, przedszkole), uczestniczyły też w częstych zajęciach z gimnastyki buzi i języka (ćwiczenia oddech., glos., narządów artykulacyjnych). Dzieci uczyły się swobody wypowiedzi, poznały wiele opowiadań, wierszy. Uczyły się piosenek, tańców, zapoznały się z instrumentami perkusyjnymi tworząc grupową orkiestrę. Doskonalili sprawności manualne w czasie zajęć plastycznych i technicznych poprzez gniecie i darcie papieru, lepienie z plasteliny, wycinanie, rysowanie, malowanie, pierwsze doświadczenia kulinarne z sałatką warzywną, piernikami czy pizzą. Kształtowały sprawność ruchową podczas zajęć gimnastycznych, spacerów i zabaw na świeżym powietrzu.

Z obszarów wymienionych w „Podstawie programowej wychowania przedszkolnego” szczególny nacisk położony był w pierwszej kolejności na kształtowanie umiejętności społecznych (1). Zarówno grzeczne zwracanie się do innych jak i przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej nie jest maluchom obce. Dzieci zgłaszają swoje potrzeby, potrafią się przedstawić, podają swoje imię i nazwisko. *Kształtowanie czynności samoobsługowych* to drugi obszar jaki był realizowany w sposób systematyczny. Dzieci potrafią poprawnie się umyć i wytrzeć, a także myć zęby. Maluchy potrafią właściwie zachować się przy stole, w przyjęty sposób korzystają z toalety oraz w miarę samodzielnie ubierają się i rozbierają. Przy drugim obszarze ważne było również wdrażanie dzieci do utrzymywania porządku, wszędzie tam, gdzie przebywają. Równie ważne było wspomaganie rozwoju mowy (3), czy wspieranie w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia (4), Dzięki czemu dzieci przewidywały na miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności. Miało miejsce również grupowanie obiektów w sensowny sposób i formułowanie uogólnień typu: to do tego pasuje, a to jest inne. Kolejny ważny obszar w życiu naszych maluchów to kształtowanie sprawności fizycznej (5), a także wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo (6). Równie ważne było wychowanie przez zabawę twórczą, zabawy rytmiczne (7,8) Dzieci znakomicie odgrywały role w zabawach parateatralnych posługując się mową, gestem, mimiką i ruchem. Z wielką ochotą uczestniczyły w krótkich uroczystościach przedszkolnych przygotowanych dla bliskich. Dzieci bardzo często śpiewały piosenki

z dziecięcego repertuaru, dostrzegając zmiany dynamiki, tempa, wyrażając je płasząc i tańcząc. Dość często maluchy same miały możliwość tworzenia muzyki korzystając z instrumentów perkusyjnych. W dużym skupieniu słuchały muzyki, rozpoznając melodię znanych piosenek.

Równie ważny w życiu dzieci z grupy maluchów był obszar dziewiąty jakim jest *Wychowanie przez sztukę: różne formy plastyczne* dzieci bardzo chętnie wypowiadały się w różnych technikach plastycznych.

Obszar jedenasty z podstawy programowej tj. *Pomaganie dzieciom w rozumieniu zjawisk atmosferycznych i unikaniu zagrożeń* w pierwszym semestrze był realizowany systematycznie. Dzieci rozpoznawały i nazywały zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla pór roku. Bez problemu potrafiły nazywać części garderoby, które należy włożyć w czasie deszczu, mroźnej pogody czy gorącego lata.

Kolejnym obszarem (14) tak ważnym w edukacji przedszkolnej jest *Kształowanie gotowości do nauki pisania i czytania*. Dzieci potrafią uważnie patrzeć, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest na przedstawionych obrazkach. Sprawność rąk i współpraca ręki i oka została odnotowana niemal w każdym planie tygodniowym pracy dydaktyczno – wychowawczej. Zauważyć można zainteresowanie czytaniem i pisanem, co wynika z chęci samodzielnego oglądania książeczek oraz chętnego podejmowania działalności plastyczno – konstrukcyjnej. Maluchy bardzo chętnie słuchały opowiadań i baśni, rozmawiając o nich. Wiele radości sprawiało im wyszukiwanie ilustracji na określony temat. Z wielką chęcią dzieci układały krótkie zdania, dzieląc wyrazy na sylaby.

W październiku została przeprowadzona obserwacja dzieci za pomocą Arkusza obserwacji cech rozwojowych dziecka 3-letniego. Zgodnie z wynikami wstępnej obserwacji stwierdza się, że większość dzieci na poziomie przeciętnym radzi sobie z czynnościami samoobsługowymi. Większość dzieci potrafi samodzielnie spożywać posiłki, ale duża część dzieci nie wykazuje chęci samodzielnego ubierania i rozbierania się. Do 15 października dzieci były zaznajamiane z rytmem dnia w przedszkolu. Wiedzą jak należy zachować się na zajęciach. Chętnie bawią się z całą grupą w kole i uczestniczą w zabawach ruchowych. W czasie zajęć część dzieci wykazuje aktywność, inne są uważnymi obserwatorami. Dzieci bardzo chętnie podejmują działania plastyczne. Niektóre z dzieci mają problem z prawidłowym trzymaniem kredki podczas rysowania. Takie dzieci wymagają wielu doświadczeń z zakresu posługiwania się kredkami. Dzieci chętnie bawią się przy muzyce. Wielu z nich prawidłowo ilustruje muzykę, część z nich uważnie obserwuje nauczycielkę, próbując naśladować jej ruchy. Dzieci 3-letnie wymagają wielu ćwiczeń w swobodnym posługiwaniu się mową. Najchętniej wypowiadają się na swobodne, bliskie tematy w kontaktach indywidualnych z nauczycielem. Rzadko posługują się zdaniami opisując treść obrazków, częściej posługują się zdaniami w swobodnych rozmowach. Duży procent dzieci rozumie pytania i polecenia nauczyciela, ale mają problemy z uważnym słuchaniem poleceń. W grupie dzieci 3-letnich należy rozwijać umiejętność klasyfikowania przedmiotów wg podanego kryterium. Dzieci w stopniu przeciętnym grupują przedmioty. Wiele z nich ma problemy z rozróżnianiem kolorów. Tylko dwie osoby liczą z wymienianiem kolejnych liczebników. Tylko nieliczne dzieci na poziomie przeciętnym odtwarzają proste rytmy. Maluchy mają wiele problemu z dostrzeganiem kolejności zdarzeń na obrazkach. Dzieci grzecznie zwracają się do innych, w większości są aktywne i chętnie przystępują do zadań.

Współpraca z rodzicami przebiegała pomyślnie. We wrześniu odbyło się spotkanie organizacyjne, podczas którego rodzice zostali zapoznani z tygodniowym rozkładem zajęć edukacyjnych oraz programami realizowanymi w naszej placówce. W grupie była prowadzona wstępna obserwacja dzieci, o której przebiegu i wynikach rodzice zostali poinformowani indywidualnie.

Nauczycielka często prowadziła rozmowy indywidualne z rodzicami, dotyczące zachowania dzieci, poruszany był także temat trudności dzieci, jak i uzdolnień.

W naszej grupie odbyły się uroczystości m.in. Pasowanie na Przedszkolaka, Jasełka. Rodzice bardzo nam pomogli przygotowując poczęstunek na wymienione uroczystości. Nie zawiedli również w kwestii przygotowywania strojów na zabawę andrzejkową, czy bal karnawałowy.

W ramach współpracy ze środowiskiem odbyło się jedno spotkanie z policjantkami, które opowiedziały o swojej pracy, o bezpiecznym poruszaniu się na jezdni oraz ograniczonym zaufaniu do obcych.

Wzięliśmy udział w konkursach ogólnopolskich „Przyjaciele Natury”. Do współpracy ze środowiskiem zaliczyć możemy również współpracę z Gminnym Ośrodkiem Kultury, Sportu, Rekreacji, Turystyki i Zdrowia Kultury w Malborku.

Pragnąc usprawnić proces nauczania, a jednocześnie starając się o to by dzieci bez lęku rozwijały swe najlepsze strony, wykorzystywane były rozmaite pomysły, które umożliwiły świadomą, kreatywną, pobudzającą do twórczych rozwiązań pracę z dziećmi w grupie młodszej.

Systematycznie przygotowywano uroczystości planowane w obszarze wychowania na mijający rok szkolny, jak również przygotowywane są „Urodziny Dziecka” w przedszkolu. Chcąc w ten sposób podkreślić znaczenie każdego dziecka w grupie. Zajęcia, prowadzone były tak, aby każde dziecko mogło w pełni wykazać swoją inwencje twórczą i pomysłowość.

Poprzez korzystanie z różnorodnych twórczych metod pracy, takich jak: elementy met. Kinezylogii Edukacyjnej dr Paula Dennisona, met. R. Labana, met. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej, pedagogikę zabawy, met. W. Sherborne, udało nam się wyłonić różne kreatywne możliwości dzieci.

Dzięki różnorodności metod i technik dzieci coraz swobodniej wypowiadały się, poznały wiele wierszy, opowiadań, historii. Chętnie uczyły się piosenek, grały na instrumentach perkusyjnych, tańczyły itp. Doskonalily swoje umiejętności manualne w czasie zajęć plastycznych - technicznych oraz sprawności ruchowe podczas zajęć gimnastycznych, spacerów i zabaw na świeżym powietrzu.

W codziennych zajęciach starano się zawsze rozwijać jak najbardziej indywidualne predyspozycje dziecka, a poza powyższym:

- rozwijać umiejętności opowiadania własnymi słowami,
- rozwijać sprawność manualną, poprzez stosowanie różnorodnych technik (kolażu, rysowanie, malowanie, malowanie palcami, wycinanie, lepienie, wydzieranki, itp.)
- łączyć różnorodnych technik,
- rozwijać umiejętności rytmicznego poruszania się,
- rozwijać możliwości ilustrowania piosenek i wierszyków ruchem,
- rozwijać mowę,
- wprowadzać zabawy ruchowe,
- muzyczno – ruchowe
- ćwiczenia logopedyczne,
- zabawy twórcze,
- zabawy ruchowo- naśladowcze,
- zdobywanie poczucia przez dzieci pewności siebie, własnego wycucia przestrzeni i ciała.

Nadrzędnym celem było i jest, aby dzieci posiadały odpowiednie nawyki bezpiecznego postępowania w życiu codziennym. Ważne jest by wyposażyc dzieci w umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń, nauczyć przewidywania skutków swoich działań oraz symulować poczucie odpowiedzialności za bezpieczeństwo innych. W drugim półroczu nastąpiła pełna integracja grupy. Bardzo dobrze układa się współpraca z rodzicami, o czym świadczą ich miłe, ciepłe słowa na temat naszej pracy dydaktyczno – wychowawczej. Kontakt – nauczyciel – dziecko - rodzic jest bardzo trudny, ale dobrze zorganizowany daje efekty.

Grupa 4-latków

Grupa 4-latków liczy 12 dzieci - 10 dziewczynek i 2 chłopców. Jedna dziewczynka jest leworęczna. Nauczanie odbywa się w oparciu o „Wesołe Przedszkole 4-latka” wydawnictwo WSiP, podstawę programową wychowania przedszkolnego MEN, plany miesięczne. Na początku roku poświęciłam dużo czasu na zapoznaniem dzieci z zasadami i regułami obowiązującymi w grupie. Wspólnie również ułożyliśmy kodeks przedszkolaka.

W toku działań dydaktycznych szczególny nacisk kładliśmy na wszechstronny rozwój dzieci we wszystkich jego aspektach poprzez bezpośredni kontakt z poznawanym zjawiskiem, poznawanie zmysłowe, doświadczenia, obserwacje, prace plastyczne, techniczne, ekspresję ruchową oraz uczestnictwo w przedstawieniach i teatrzykach organizowanych przez placówkę. Staraliśmy się stworzyć wychowankom warunki do swobodnych, samorzutnych wypowiedzi, wdrażać do wypowiedzi pełnymi zdaniem na zadany temat, poszerzać wiedzę z zakresu zagadnień dotyczących

otaczającego nas świata na miarę ich możliwości oraz organizować ciekawe gry i zabawy matematyczne poszerzające wiedzę z zakresu nauk ścisłych.

Zachęcałyśmy dzieci do uczestnictwa w przedstawieniach, które mają na celu umożliwić wychowankom uzewnętrznianie uczuć, nauczyć wyrażać siebie poprzez ruch, mowę, gest oraz przełamywać nieśmiałość. W pierwszym półroczu zorganizowaliśmy przedstawienia z okazji Pasowania na Starszaka, Mikołajkach, Świąt Bożego Narodzenia.

Na bieżąco prowadziłyśmy diagnozę i obserwację pedagogiczną, na podstawie której indywidualizujemy pracę z dziećmi w zależności od ich możliwości i potrzeb. Dzieci wymagające zajęć wyrównawczych objęte są zajęciami mającymi na celu rozwój zaburzonych analizatorów oraz wyrównanie szans edukacyjnych. Zajęcia te prowadzone są w formie gier i zabaw matematycznych, kolorowanek, układania puzzli, indywidualnych rozmów, gier pamięciowych, ćwiczeń grafomotorycznych itp.

Zajęcia z dziećmi zdolnymi prowadzone są w formie: gier, nauki wierszyków, kolorowania bardziej skomplikowanych konturów, zabaw matematycznych, konstruowania brył przestrzennych, aktywizacji do dłuższych wypowiedzi na zadany temat, pomocy dzieciom z deficytami, zajęć o charakterze twórczym.

W pracy stosujemy metody pracy dostosowane do możliwości dzieci: metody: oglądowe, słowne i praktyczne. Metoda oglądowa oparta na obserwacji i pokazie, pojawia się podczas wycieczek i oglądanie ilustracji. Natomiast metoda słowna jest wykorzystywana w czasie słuchania opowiadania lub wiersza. Przed dziećmi z mojej grupy stawiam również zadania, które wyzwalają w nich konieczność poszukiwania rozwiązań, aktywizują myślenie, mobilizują do zadawania pytań i udzielenia na nie odpowiedzi poprzez rozwiązanie problemów.

Współpraca z rodzicami układała się pomyślnie. Opiekunowie żywo interesują się postępami swoich pociech aktywnie uczestniczą w życiu grupy, wspomagają nauczycieli w przygotowaniach strojów do przedstawień, poczęstunku dla dzieci czy sprzątanii sal po przedstawieniach.

Dzieci uczyły się również swobody wypowiedzi, poznały wiele opowiadań, wierszy, inscenizacji. Uczyły się piosenek, tańców, zapoznały się z instrumentami perkusyjnymi.

Doskonaląc umiejętności plastyczno-konstrukcyjne starszaki zostały przyzwyczajone do zachowania porządku w miejscu pracy, Chętnie rysują kredkami, malują farbą plakatową, układają z elementów geometrycznych, budują z klocków. Nawlekają korale i guziki. Bardzo lubią zabawy z papierem, darcie, ugniatanie, składanie w dowolny sposób.

Dzieci lepiły z gliny, modeliny, plasteliny, masy solnej. Chętnie też, wycinały i wydzierały z kolorowego papieru. Wszystkie dzieci posługiwały się nożyczkami zgodnie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa. Dzieci próbowały też podejmować prace zespołowe. Doskonaliły sprawności manualne w czasie zajęć plastycznych i technicznych poprzez gniecie papieru, lepienie z plasteliny, wycinanie, rysowanie, malowanie, darcie papieru. Kształtując prawidłową postawę w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych, wykorzystywałam zabawy z elementem równowagi, zabawy na czworakach, z elementem rzutu, celowania, toczenia, z elementem podskoku i skoku, oraz ćwiczenia stóp. Dzieci potrafią stać na jednej nodze, chodzić po liniach i śladach, czworakować w przód i w tył, z przekroczeniem przeszkód, biegać do wyznaczonego miejsca do 20 metrów, w różnych kierunkach z omijaniem przeszkód, rzucają oburącz i jednorącz, toczą piłki małe i duże, swobodnie przeskakują przez narysowane linie, ułożone skakanki szarfy, wskakują obunóż do obręczy, do narysowanego koła.

Wszystkie dzieci starają się samodzielnie ubierać, rozbierać, (z niewielką pomocą przy sznurowaniu butów), samodzielnie jeść, wykonywać czynności sanitarno-higieniczne.

Dzieci zapoznały się z podstawowymi figurami geometrycznymi, doskonaliły określenia położenia przedmiotów, wielkości przedmiotów oraz ich ciężaru. Wychowankowie zrobili też ogromny postęp w sferze umysłowej, poznawczej:

- wszystkie znają już kolory (żółty, niebieski zielony, czerwony)
- wszystkie znają figury geometryczne tj. koło ,kwadrat ,trójkąt;
- używają prawidłowo określeń położenia przedmiotów względem siebie tj.: nad, pod, z boku, z tyłu, przed;
- potrafią przeliczać elementy w zakresie -10-ciu
- potrafią podzielić swoje imię na sylaby, wskazać ile sylab jest w imieniu

Co do prac plastycznych to można zdecydowanie stwierdzić, iż większość dzieci zrobiła wielkie postępy. W ich pracach można zauważyć większą staranność, celowość, dokładność i precyzję; Kolorując obrazek, nie wychodzą poza kontur, planują tło, dorysowują brakujące elementy, dbają o estetykę pracy; wszystkie potrafią narysować dom, drzewo, człowieka;

Dzieci bez większych problemów zauważają i wskazują różnice między dwoma pozornie takimi samymi ilustracjami, składają obrazek z 4-ech części w całość, zauważają zależności przyczynowo-skutkowe, starają się wypowiadać logicznie i pełnym zdaniem.

Ulubioną sferą działalności dzieci była edukacja muzyczna. Potrafią spostrzegać i określać różne zjawiska akustyczne w otoczeniu, nauczyły się śpiewać piosenki, brały udział w zabawach ze śpiewem, ilustrowały ruchem piosenki, rozpoznają znane piosenki po melodii nuconej przez nauczycielkę, rozróżniały wysokości słyszanych dźwięków, oraz głosy instrumentów muzycznych. Zaznają się z grzechotką, kołatką, tamburynem. Wykorzystywały przedmioty z otoczenia do odtwarzania różnych sytuacji. Śpiewały proste piosenki, zbiorowo i indywidualnie. Bawiły się w zabawy przy śpiewie, ilustrując treść piosenki wykorzystując odpowiednio dostosowane elementy ruchu. Nauczyły się też prostych form tanecznych.

Pomyślnie układała mi się współpraca z rodzicami, oparta na szczerości oraz wzajemnym zaufaniu.

Z wielkim zaangażowaniem uczestniczyli we współorganizowaniu imprez okolicznościowych.

Wypożyczalnia sprzętu rehabilitacyjnego - 2012

W 2009 roku Fundacja utworzyła Wypożyczalnię Sprzętu Rehabilitacyjnego dla osób niepełnosprawnych w ramach realizacji **Programu PFRON „Ograniczenie skutków niepełnosprawności”**. Celem Wypożyczalni jest działalność zmierzająca do ograniczenia skutków niepełnosprawności osób o różnych przyczynach niepełnosprawności i ich szybki powrót do aktywności zawodowej i społecznej oraz przyspieszenie procesu adaptacyjnego. Wypożyczalnia mieści się na terenie Ośrodka Rehabilitacyjno Edukacyjno Wychowawczego w Jezierniku (gmina Ostaszewo, powiat Nowy Dwór Gdański).

Rok 2012, był rokiem uzupełnienia sprzętu, zakupów kolejnych elektrycznych łóżek rehabilitacyjnych, wózków, materacy przeciwoleżynowych oraz drobnego wyposażenia.

Umożliwiamy mieszkańcom województwa pomorskiego (a w szczególności powiatu nowodworskiego i ościennych) nieodpłatne lub płatne symbolicznie wypożyczenie sprzętu rehabilitacyjnego, na podstawie umów użyczenia, połączone z właściwym doborem i dopasowaniem sprzętu stosownie do potrzeb i możliwości klientów.

Projekty, Programy, Konkursy, Szkolenia

Efekty aktywności Fundacji w aplikowaniu środków finansowych Unii Europejskiej, czy państwowych Funduszy są konsekwencją powołania przy Fundacji „WRÓĆ”, we wrześniu roku 2005 Działu Programów i Szkoleń. Oparty na pracy wolontariuszy, rodziców i przyjaciół, kierowany przez Macieja Włodarskiego i Mariusza Kowalika Zespół zajął się przygotowaniem szeroko prowadzonego cyklu szkoleń dla rehabilitantów województwa pomorskiego. Już w 2005 roku przygotowano założenia i plan szkoleniowy, czterech kursów Metody Terapii Basenowej Halliwick oraz sześciu kursów języka migowego. W 2006 roku Zespół kontynuował realizację Programów w ramach EFS. Opracował i zgłosił wiele Projektów mających na celu wzbogacać i uatrakcyjnić formę rehabilitacji i prowadzonych zajęć z dziećmi niepełnosprawnymi w Ośrodku Hipoterapii Fundacji „WRÓĆ” oraz pozytywnie wpłynąć, na jakość i atrakcyjność życia dzieci i młodzieży niepełnosprawnej w Trójmieście i okolicach. W roku 2007 Zespół kontynuował prace i w efekcie stworzył kolejne Programy Szkoleniowo – Edukacyjne. W procesie realizacji Programów Unijnych z Europejskiego Funduszu Społecznego wyszkolono kolejnych 48 rehabilitantów, a w pozostałych Kursach i szkoleniach 29 osób. Zespół prowadził też prace doradcze dla rodzin osób niepełnosprawnych w ramach realizacji programów PFRON – Komputer dla Homera, Likwidacja Barier Architektonicznych, Sprawny Dojazd i innych.

W roku 2008 zespół opracował i realizował projekty:

- EFS 6.1.1 „Wróć do Pracy” – Asystent osoby niepełnosprawnej – szkolenie dla 50 bezrobotnych kobiet z terenu powiatu nowodworskiego,

- EFS, POKL 9.1.2 „Wróć do Edukacji” - wsparcie w edukacji dla grona 200 dzieci i młodzieży powiatu nowodworskiego w tym dzieci niepełnosprawnych,
- EFS, POKL 7.2.2 z zakresu Ekonomii Społecznej, wydanie publikacji, prezentacja działań Fundacji na Konferencji „Przetarte Szlaki Ekonomii Społecznej”,
- Program PFRON Partner III A, wsparcie rehabilitacji osób niepełnosprawnych,
- Program PFRON , Partner III B, wydanie „Bajki która zmienia Świat”,
- Program PFRON Partner III B, szkolenie pomorskich fizjoterapeutów – Metoda Halliwick,
- Program PFRON „Wyrównywanie różnic między regionami”.

W 2008 roku Zarząd Fundacji oraz Zespół Programów i Szkoleń, zgodnie z wytycznymi Rady Fundacji – uchwałą z lutego 2008, sfinalizowali pozyskanie nieruchomości i w efekcie przeprowadzonych prac inwestycyjnych oraz remontowych dokonano otwarcia w Jezierniku Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego z myślą o grupie najgłębiej niepełnosprawnych dzieci z rejonu powiatu Nowy Dwór Gdański i ościennych.

W roku 2009 zespół opracował i realizował projekty:

- Projekt „Rehabilitacja osób niepełnosprawnych w OREW Jeziernik i w Ośrodku Hipoterapii i Rekreacji Konnej dla Osób Niepełnosprawnych w Jantarze” , w ramach Programu PFRON Zlecenie Zadań Konkurs nr I. Wartość Projektu: 498 000.00,
- Projekt w ramach EFS, POKL 9.1.2 „Wróć do Edukacji” - kontynuacja wsparcia w edukacji grona ponad 200 dzieci i młodzieży powiatu nowodworskiego w tym szczególnie dzieci niepełnosprawnych. Wartość Projektu: 330 600.00,
- Projekt „Wypożyczalnia sprzętu rehabilitacyjnego dla osób niepełnosprawnych” w ramach Programu PFRON „Ograniczanie Skutków Niepełnosprawności”. Wartość Projektu: 495 000.00,
- Projekt „Bajkowy Świat Zmienia Niebajkową Rzeczywistość” , Program PFRON, Zlecenie Zadań Konkurs nr III. Wartość Projektu: 136 000.00 zł,
- Projekt: „Zakup Autobusu przystosowanego do przewożenia dzieci niepełnosprawnych na wózkach inwalidzkich” Program PFRON „Wyrównywanie Różnic Miedzy Regionami II”,
- Projekt: Zakup Urządzenia Magnetotronic do Ośrodka Rehabilitacji w Jezierniku, Program PFRON, Wartość Projektu: 17 000.00 zł,
- Projekt Modernizacji kotłowni, zakupu pieca CO, wymiana poszycia dachowego i izolacji, Realizowany za pośrednictwem Pomorskiego Urzędu Marszałkowskiego Wartość projektu 118 000,00 zł.

W roku 2010 zespół opracował i realizował projekty:

- Projekt „Rehabilitacja osób niepełnosprawnych w OREW Jeziernik i w Ośrodku Hipoterapii i Rekreacji Konnej dla Osób Niepełnosprawnych w Jantarze” , w ramach Programu PFRON Zlecenie Zadań Konkurs nr I, Wartość projektu: 335 000,00 zł,
- Projekt w ramach Programu PFRON „Wyrównywanie Różnic Miedzy Regionami II”, Zakup Autobusu do przewożenia osób Niepełnosprawnych, Wartość Projektu: 275 000,00 zł,
- Projekt : Zakupu urządzenia do krioterapii, lasera ze skanerem, siedzisk typu Mugo, pionizatora elektrycznego, Wartość projektu: 94 000,00 zł,
- Projekt w ramach POKL, „Rehabilitant XXI wieku” , kursy i szkolenie dla rehabilitantów województwa pomorskiego,
- Wartość projektu: 2 150 000,00 zł.

W roku 2011 zespół opracował i realizował projekty:

- Projektu „Pomorski Rehabilitant XXI wieku”
- Projekt „ERKA- Edukacja, Rehabilitacja, Kondycja, Aktywizacja - system zintegrowany”, w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet IX – „Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach”, Poddziałanie 9.1.2 – „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic, w jakości usług edukacyjnych”.
- Projekt „WRÓĆ do środowiska – zielone miejsca pracy”, finansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet VI –

„Rynek pracy otwarty dla wszystkich”, Poddziałanie 6.1.1 – „Wsparcie osób pozostających bez zatrudnienia na regionalnym rynku pracy”.

- Projekt w ramach Programu PFRON – Zadania Zlecone, konkurs nr IX, „ Rehabilitacja Osób Niepełnosprawnych w Różnych Typach Placówek”
- Projekt PFRON „Wyrównywanie różnic między regionami” zakup autobusu przystosowanego do przewozu osób niepełnosprawnych w ramach
- Złożono Wnioski Konkursowe do FIO, Konkursu Norweskiego
- **W roku 2012 Zespół opracował i realizował Projekty:**
- Projekt „ERKA- Edukacja, Rehabilitacja, Kondycja, Aktywizacja - system zintegrowany”, w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet IX – „Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach”, Poddziałanie 9.1.2 – „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic, w jakości usług edukacyjnych”.
- Projekt „WRÓĆ do środowiska – zielone miejsca pracy”, finansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet VI – „Rynek pracy otwarty dla wszystkich”, Poddziałanie 6.1.1 – „Wsparcie osób pozostających bez zatrudnienia na regionalnym rynku pracy”.
- Projekt w ramach Programu PFRON – Zadania Zlecone, konkurs nr IX, „ Rehabilitacja Osób Niepełnosprawnych w Różnych Typach Placówek”
- PO Ryby „Rozwój Usług Medycznych Centrum Rehabilitacji w Jezierniku”
- Projekt 9.1.1 „Poznajemy Świat – Integracyjny Punkt Przedszkolny
- Wyrównywanie Różnic między regionami II „Zakup Autobusu do Przewozu osób niepełnosprawnych”

Równolegle Opracowano i złożono do konkursów:

- Projekt „Centrum RC” do PO Ryby w oczekiwaniu na zawarcie umowy
- Projekt „Zlecenie zadań Konkurs XI” PFRON w oczekiwaniu na konkurs
- Projekt na prowadzenie ŚDS w oczekiwaniu na konkurs
- Projekt na prowadzenie KIS działanie 7.2.1 w oczekiwaniu na konkurs

Bezpłatne szkolenia i kursy realizowane przez Fundację w roku 2012 obejmowały najnowocześniejsze metody rehabilitacji:

- Integracja sensoryczna (pierwszy i drugi stopień),
- Halliwick (stopień podstawowy i zaawansowany),
- Watsu (W1, W2, W3) oraz Clinical Application,
- Ackermann,
- NDT – Bobath podstawowy,
- NDT – Bobath dla dorosłych,
- PNF,
- ICT (w komunikacji z osobami niepełnosprawnymi).
- Asystent osoby niepełnosprawnej i zależnej”, „Opiekun medyczny”
- „Praca z osobami niepełnosprawnymi niedowidzącymi i niedosłyszącymi”
- „Wprowadzenie AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością” stopień I
- „Jak pracując z ciałem niepełnosprawnego dziecka można wpływać na jego rozwój”
- „Wspomaganie rozwoju dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce – program szkolny, wg integracji odruchów dr Sally Goddar”
- „ Wprowadzenie AAC u osób z wieloraką niepełnosprawnością” stopień II, „Jak konstruować program pracy i jak pokonywać trudności w terapii dzieci wielorako niepełnosprawnych”
- „Koncepcja Halliwick” – warsztaty doskonalące
- „Metoda Ruchu Rozwijającego wg. Weroniki Sherborne”
- „Jak nauczyć porozumiewania się dzieci, które chciałyby mówić, ale nie mogą?”
- „Jak pracować niedyrektywnie z dziećmi niepełnosprawnymi?”
- „Jak pracować z rodzicami dziecka niepełnosprawnego?”

Integracja sensoryczna

Integracja sensoryczna to przykład połączenia wszystkich wrażeń zmysłowych w jedną spójną całość. Owe wrażenia płyną ze środowiska zewnętrznego, jak również z wnętrza organizmu. Są transportowane do mózgu, gdzie ulegają przetworzeniu. Człowiek posiada aż siedem układów zmysłowych:

- wzroku,
- węchu: zwany również zmysłem powonienia,
- słuchu, zlokalizowanego w uchu wewnętrznym,
- smaku: receptorami smaku są brodawki znajdujące się na języku,
- dotyku: receptory umiejscowione w skórze odbierają bodźce od najsłabszych do tych, sprawiających nieprzyjemne wrażenie, to tzw. zmysł czucia powierzchniowego
- równowagi (układ przedsionkowy) swoją lokalizację znajduje w uchu wewnętrznym,
- czucia głębokiego, zwany także układem proprioreceptywnym (czucie ciała w przestrzeni).

Dla integracji sensorycznej najważniejsze są czucie ciała, dotyk oraz równowaga. Ich odpowiednie funkcjonowanie jest niezbędne, aby dziecko rozwijało się prawidłowo i mogło uczyć się nowych umiejętności, np. pisania, rysowania lub innych wymagających odpowiedniej precyzji i koordynacji.

Jeżeli u dziecka funkcjonowanie podstawowych zmysłów jest zaburzone, może mieć ono duże trudności w opanowaniu nowych umiejętności. Ruch, własne doświadczenie oraz właściwe poznawanie otoczenia wpływają na prawidłowy rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny.

Koncepcja Halliwick

Naukę pływania wg Koncepcji Halliwick opracował i stworzył James McMillan, który w 1949r. rozpoczął pracę w Szkole dla Dziewcząt Halliwick (The Halliwick School for Girls), w Londynie.

Nauka pływania tą metodą przeznaczona jest dla wszystkich, nie tylko dla niepełnosprawnych. Głównym założeniem tej metody jest psychiczne oswojenie człowieka z wodą poprzez stosowanie różnego rodzaju aktywności. Z takiej formy aktywności korzystać mogą osoby z zaburzeniami Ośrodkowego Układu Nerwowego, z niewydolnością wzroku i słuchu, z uszkodzeniami narządu ruchu, jak również osoby z problemami natury emocjonalnej.

Pomoc instruktora i środowisko wodne umożliwia pływakom torowanie prawidłowych wzorców ruchowych niemożliwych do wykonania na lądzie. Poznają oni zasady kontroli, równowagi, a następnie dochodzą do poziomu umożliwiającego zerwanie kontaktu z instruktorem. Wtedy też, pierwszy raz w życiu przeżywają samodzielność oraz to, że niezależnie mogą się poruszać.

Nauka pływania zgodnie z koncepcją Halliwick obejmuje dwa stopnie: podstawowy i zaawansowany.

Watsu

Pacjent unosi się na wodzie, w tym czasie terapeuta wykonuje masaż w odpowiednich punktach jego ciała. Relaks wywołany przebywaniem w ciepłej wodzie i troskliwa opieka połączona z ruchami Watsu, rozciąganiem, masażem oraz uciskaniem palcami odpowiednich punktów daje wyjątkowy efekt terapeutyczny.

Wskazania do Watsu:

- mózgowo porażenie dziecięce,
- ból,
- ograniczenie ruchomości w stawach,
- zespół nadpobudliwości,
- podwyższone napięcie mięśniowe,
- zmiany reumatologiczne,
- jako terapia wspomagająca po udarach,
- stres, depresja, przemęczenie,
- w regeneracji u sportowców.

Metoda Ackermanna

Oparta na 50-cio letniej tradycji jest stosowana w leczeniu kręgosłupa. Fizjoterapeuci stosujący tą Metodą wykazują się niebywałą precyzją ruchu oraz wyczuciem palpacyjnym. Metoda Ackermanna pozwala na działanie w miejscu występowania zaburzenia w sposób celowy. Dlatego podczas zabiegu zostaje odblokowany tylko i wyłącznie ten krąg, który powodował u Pacjenta ból lub inne

dolegliwości. Przy zastosowaniu Metody dr Ackermanna, w ciągu jednego, lub kilku zabiegów, można usunąć lub znacznie złagodzić dolegliwości bólowe.

Dużą rolę w terapii odgrywa tzw. „fenomen sekundowy”. Pozwala on, na precyzyjne określenie, czy widoczne zmiany w ustawieniu przestrzennym, wiążą się z problemem funkcjonalnym czy strukturalnym. Informacja ta, ma fundamentalne znaczenie w dalszym postępowaniu terapeutycznym.

NDT – Bobath

Metoda została opracowana w latach 40-tych XX wieku przez Bertę i Karła Bobath. Najbardziej charakterystyczne dla tej metody jest stosowanie dużej liczby odruchów, specyficznej formy ułatwiania ruchów oraz prawidłowego następstwa rozwojowego prowadzonych ćwiczeń. Usprawnianie ma na celu rozwijać odruchy na danym etapie fizjologicznym, a hamować odruchy patologicznie przetrwałe. Technika ułatwiania wykonywanych ruchów rękami terapeuty pozwala na jednoczesne torowanie pożądaných i hamowanie niepożądanych elementów ruchowych. W ten sposób torowane są zbliżone do normalnych ruchów wykonywanych spontanicznie przez zdrowo rozwijające się dziecko, będące w analogicznym wieku rozwojowym. Hamowanie patologicznych odruchów i prawidłowy rozkład napięcia mięśniowego osiąga się przez odpowiednie ułożenie dziecka w przestrzeni i odpowiednie ułożenie punktów kluczowych, czyli głowy, szyi, obręczy barkowej i biodrowej.

Usprawnianie oparte jest na poruszaniu okolicami ciała dziecka, co wywołuje ruchy kończyn i umożliwia przejście dziecka z jednej pozycji do drugiej. Wpływa to na wykształcenie się prawidłowych odruchów postawy i uczy dziecko samodzielnego ich osiągnięcia, kontrolowania i wykorzystywania. Wspomaganie w jednej ze stref pozostawia swobodę ruchów czynnych w obrębie stref pozostałych. Ruchy więc nigdy nie są całkiem bierne. Zmieniając strefy sterowania uzyskuje się czynne ruchy w coraz innych częściach ciała, zależnie od potrzeby. Ćwiczeniom powinno towarzyszyć słowne określanie wykonywanych czynności, będące pogładową nauką mowy. Usprawnianie powinien prowadzić terapeuta razem z rodzicami dziecka już przed 6 miesiącem jego życia.

PNF

Koncepcja ta powstała w 1946 roku w kalifornijskiej klinice w Valejo. Niemiecki neurofizjolog – dr Herman Kabat wraz z fizjoterapeutką - Maggie Knott pracowali nad PNF. Przez następne lata wzrastało zainteresowanie koncepcją, którą do dziś doskonalili się i przeobrażali wykorzystując najnowsze osiągnięcia nauk medycznych.

PNF proponuje ruchy naturalne, przebiegające trój płaszczyznowo, zbliżone do aktywności dnia codziennego. Ruchy te prowadzone są wzdłuż skośnych (diagonalnych) - osi ruchu, które ze względu na swój przebieg stwarzają możliwość zaktywizowania największej ilości mięśni należących do tego samego łańcucha mięśniowego. Zgodnie ze skośnym przebiegiem większości mięśni szkieletowych za najważniejszą komponentę ruchu uważana jest rotacja. Warunkuje ona siłę i koordynację wykonywanego ruchu.

ICT – w komunikacji z osobami niepełnosprawnymi

W przypadku osób niepełnosprawnych techniki ICT mogą wspomagać proces uczenia i wychowywania przez zabawę. Kontakt z rówieśnikami za pośrednictwem ICT oraz wykorzystywanie gier i zabaw komputerowych, dostosowanych do możliwości i potrzeb dzieci, może im pomóc w rozwoju, uwzględniającym ograniczenia wynikające z niepełnosprawności i wieku.

Diagnoza neuropsychologiczna w pracy i komunikacji z dziećmi ze złożoną niepełnosprawnością.

Celem szkolenia jest przedstawienie postępowania w diagnozie i terapii neuropsychologicznej. Zaproponowany zostanie sposób zbierania informacji i przeprowadzania wywiadu. Uczestnicy zapoznani zostaną z możliwościami badania eksperymentalnego oraz oceny funkcjonowania poznawczego. Planowanie terapii funkcjonowania poznawczego oparte jest o wyniki diagnozy neuropsychologicznej. Metoda diagnostyki neuropsychologicznej pozwala dotrzeć do przyczyn trudności w uczeniu się oraz zaplanować i przeprowadzić terapię. Jest ona szczególnie efektywna w przypadku osób z poważnymi uszkodzeniami i mikrodefektami ośrodkowego układu nerwowego.

Wiedza neuropsychologiczna doskonale uzupełnia diagnostykę rozwojową w umiejętności pisania spójnego programu pracy terapeutycznej.

Konstruowanie programu pracy i komunikacji w terapii dzieci wielorako niepełnosprawnych.

Celem szkolenia jest przedstawienie merytorycznych kryteriów dobrze napisanego programu terapeutycznego i edukacyjnego w oparciu o wiedzę z psychologii rozwojowej. Omawiany jest sposób tworzenia programu (diagnoza funkcjonalna, cele, zadania). Krok po kroku prowadzący przedstawiają proces przechodzenia od poprawnie przeprowadzonej diagnozy do programu pracy. Pokazują, jakie zachowania dziecka na różnych poziomach rozwojowych, mają dla rozwoju szczególne znaczenie. Poświęcają też uwagę sposobom radzenia sobie z trudnościami terapeutycznymi wynikającymi ze stereotypii, agresji, autoagresji, sensoryzmów i innych zachowań trudnych.

Jak pracując z ciałem dziecka niepełnosprawnego można wpływać na jego rozwój?

Nauczyciele pracujący z dziećmi niepełnosprawnymi fizycznie często spotykają się w swojej pracy z problemami wynikającymi z różnych dysfunkcji ruchowych swoich uczniów. Szkolenie to ma nauczyć specjalistów optymalnego wykorzystywania możliwości ruchowych dzieci, prawidłowego ich pozycjonowania wyzwalającego aktywność dziecka oraz takiej pracy z ciałem dziecka (stymulacje zmysłów, masaże), która intensyfikuje jego rozwój. Pozwoli ono na poprawę komunikacji pozawerbalnej, zrozumienie tzw. mowy ciała. Szkolenie ma pomóc nauczycielom, którzy pracują samodzielnie, bez stałej współpracy z rehabilitantem, jak i nauczycielom, którzy chcą, aby ta współpraca była bardziej owocna.

Jak nauczyć porozumienia się dzieci, które chciałyby mówić a nie mogą?

Szkolenie dla osób pracujących z dzieckiem, które nie mówi, a chcących się nauczyć alternatywnych metod komunikowania się np. takich jak:

- znak na słowo,
- metoda kalendarzowa,
- gesty,
- symbole trójwymiarowe,
- piktogramy,
- metoda Bliss'a – (informacje wstępne).

Uczestnicy zapoznani zostaną z zaletami i wadami każdej z metod, oraz sposobem wyboru najbardziej odpowiedniej metody dla konkretnych dzieci. Poznają również technikę konstruowania „Osobistego paszportu komunikacyjnego” dla dziecka z trudnościami w komunikowaniu się.

Praca i komunikacja z rodzicami dziecka niepełnosprawnego.

Szkolenie przeznaczone jest dla różnego rodzaju specjalistów pracujących z dziećmi specjalnej troski, (pedagogów, psychologów, logopedów, rehabilitantów itp.) którzy chcieliby nauczyć się „radzić sobie z rodzicami” w swojej pracy.

Uczestnicy poznają odpowiedzi na wiele ważnych pytań np. co robić, jeżeli rodzic w ogóle nie interesuje się swoim dzieckiem lub gdy wymaga od nas rzeczy niemożliwych, albo nie pozwala na rehabilitację dziecka z lęku o jego zdrowie. Uzyskają wiedzę na temat, w jaki sposób przekonać rodziców do kontynuacji procesu terapii i komunikacji w warunkach domowych. Po szkoleniu uczestnik powinien czuć się kompetentny w postępowaniu z rodzicem w różnych sytuacjach.

Praca niedyrektywna z dziećmi niepełnosprawnymi.

Celem szkolenia jest opanowanie przez uczestników właściwych nawyków w niedyrektywnej pracy z dziećmi niepełnosprawnymi. W czasie szkolenia przeanalizowane zostają różnorodne sposoby reakcji nauczyciela na inicjatywy ucznia na różnych poziomach rozwojowych tak podczas zajęć indywidualnych jak i grupowych. Skuteczne i efektywne zajęcia niedyrektywne powinny wyzwolić w uczniach aktywność własną, rozwijać ich społecznie i emocjonalnie, oraz nauczyć ich posiadania i bronięcia własnego zdania podczas dokonywania wyborów. Niedyrektywne zajęcia są podstawą do rozwijania u dzieci umiejętności komunikowania się, w tym także za pomocą alternatywnych metod komunikacji.

Zakres zastosowania komputera oraz urządzeń specjalistycznych i oprogramowania dla osób z niepełnosprawnością.

Komputer i edukacyjne programy komputerowe powinny być doskonałym narzędziem w procesie edukacji i rewalidacji osób z niepełnosprawnością. Praca z odpowiednimi programami edukacyjnymi oraz specjalnymi urządzeniami pomagającymi osobom niepełnosprawnym, przynosi duże postępy w nauce, terapii pedagogicznej i rewalidacji, logopedii. Programy komputerowe mogą służyć w edukacji do usuwania zaburzeń rozwojowych, do rozwijania umiejętności intelektualnych, do stymulacji rozwoju osobowościowego, oraz pozwalają na poznanie podstaw jego obsługi poprzez oswojenie się z najnowszą technologią. Szkolenie obejmuje zastosowanie komputera, urządzeń specjalistycznych, oprogramowania specjalistycznego do pracy i komunikacji z osobami niepełnosprawnymi.

Szkolenia SymWord i SymWriter między innymi obejmuje:

- prezentację programu SymWord – podstawowe funkcje oraz zastosowanie,
- dodawanie i zmianę ustawień użytkownika, logowanie, poznanie opcji paska narzędzi oraz plansz zawartych w programie ze wskazaniem na różne sposoby ich wykorzystania,
- pracę z wykonanymi planszami, przypisanie im różnych opcji skanowania, pracę z różnymi trybami programu, prezentację programu SymWriter – podstawowe funkcje oraz zastosowanie,
- dodawanie i zmianę ustawień użytkownika, tworzenie plansz z elementami o wybranych parametrach: przeszukiwanie baz symboli, dodawanie grafiki w tym zdjęć.

Szkolenie Boardmaker SDP – dla początkujących

- prezentacja podstawowych funkcji programu BSDP,
- zapoznanie z zestawem przykładowych tablic i możliwościami ich wykorzystania. zapoznanie z narzędziami programu, tworzenie prostych tablic i praca nad ich wyglądem i układem,
- zapoznanie z wyszukiwarką symboli, dodawanie własnych symboli,
- praca z narzędziami do rysowania, symbolami oraz tekstem na tablicy,
- praca z komórkami symbolizowania,
- tworzenie tablic.

AAC – szkolenie z zakresu alternatywnych metod komunikacji

Termin AAC (Augmentative and Alternative Communication) oznacza komunikację wspomagającą i alternatywną. Komunikacja wspomagająca zawiera wszelkie działania, których celem jest pomoc w porozumiewaniu się osób nieposługujących się mową lub posługujących się nią w ograniczonym stopniu. Istnieje wiele wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się, które dają dziecku możliwość komunikowania się.

Należą do nich systemy gestów, różnorodne systemy obrazkowe, piktogramy lub symbole abstrakcyjne. Możliwości i potrzeby każdego dziecka oceniane są przez interdyscyplinarne zespoły specjalistów i na tej podstawie odpowiedni sposób porozumiewania się wprowadzany jest w życie.

Użytkowników wspomagających sposobów porozumiewania się możemy spotkać m.in. wśród osób z porażeniem mózgowym, specyficznymi zaburzeniami mowy, upośledzeniem umysłowym, autyzmem. Im mniej zdolności mówienia posiada dana osoba, tym większe będzie jej zapotrzebowanie na komunikację wspomagającą. Każdy użytkownik AAC ma różne predyspozycje i możliwości, stąd trudno o stwierdzenie, że dana metoda lub urządzenie jest najlepsze. W dobieraniu metod ważne są indywidualne predyspozycje człowieka, jego umiejętności i możliwości, a także osobiste preferencje. Oceny takiej można dokonać tylko w odniesieniu do konkretnej osoby. Wielu użytkowników AAC korzysta na co dzień z kombinacji różnych systemów porozumiewania się oraz różnych urządzeń technicznych. Każdy system ma użytkownikowi coś innego do zaoferowania. Najlepszej pomocy udzielić mogą zespoły specjalistów odpowiednio do tego przygotowanych. Są to najczęściej logopedzi, pedagodzy, psycholodzy i rehabilitanci. Informacji na temat pomocy osobom potrzebującym AAC udziela w Polsce Stowarzyszenie „Mówić bez słów”.

Akcja WIDOCZNY = BEZPIECZNY

Rok 2012 był okresem kontynuacji, obejmującej cały region, akcji edukacyjnej pt. „**Widoczni = Bezpieczni**”, prowadzonej nieprzerwanie od 2002 roku, wspólnie z policją i nauczycielami ze szkół podstawowych i gimnazjalnych. Przy okazji zajęć edukacyjnych i prewencyjnych, dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym, rozdawaliśmy odblaski i wydane przez Fundację ulotki. Na przygotowanym do edukacji najmłodszych, miasteczku ruchu drogowego, poprzez zabawę realizowano program edukacji z zakresu ruchu drogowego.

Kadra i pracownicy Fundacji

Od początku działania Fundacja stara się pozyskać wykwalifikowaną kadrę terapeutów jednocześnie szkółąc własnych współpracowników tak, aby powstały zespół konsultacyjno – rehabilitacyjny Fundacji dawał naszym podopiecznym gwarancję kompleksowej, profesjonalnej rehabilitacji.

W 2012 roku swoją pracą wspierali działania Fundacji:

Pani lek med. **Małgorzata Wójcik – Kozikowska** , specjalista rehabilitacji, konsultacje i zalecenia,
Pan lek med. **Hieronim Wagner**, Przewodniczący Rady Fundacji, konsultacje i koordynacja Medyczna,
Pani **Kazimiera Włodarska**, członek Rady Fundacji, koncepcje rozwoju Fundacji,
Pani **Janina Wagner**, członek Rady Fundacji, koncepcje rozwoju Fundacji,
Pani mgr **Joanna Włodarska**, Dyrektor ds. Organizacji i Kontroli Placówek Fundacji
Pani mgr **Beata Zawadzka** Dyrektor OREW Jeziernik, pedagog specjalny, oligofrenopedagog,
Pan mgr **Henryk Krzemianowski** Dyrektor OREW Lasowice Wielkie, pedagog
Pan mgr **Tadeusz Włodarski** prace projektowe i koncepcje rozwojowe,
Pani mgr **Małgorzata Ressel** – księgowość,
Pan mgr **Tomasz Wagner** Adwokat, pomoc prawna,
Pan mgr **Damian Szwonka** Adwokat, pomoc prawna,
Pani mgr **Renata Wesolowska** – dział rozliczeń,
Pan mgr **Mariusz Kowalik** dział programów i szkoleń, programy, szkolenia.
Pani mgr **Agnieszka Mikołajczyk** – biuro Fundacji

Kadra Ośrodka Rehabilitacyjno Edukacyjno Wychowawczego w Jezierniku:

mgr **Beata Zawadzka** – Dyrektor OREW w Jezierniku, Pedagog specjalny, Oligofrenopedagog
mgr **Marta Wilk**- Psycholog,
mgr **Martyna Krupińska** – logopeda
mgr **Edyta Macieja** – Nauczyciel - Terapeuta, Oligofrenopedagog,
mgr **Agata Borowiec** -- Nauczyciel - Terapeuta, Oligofrenopedagog,
mgr **Wioletta Warszawska**, Nauczyciel - Terapeuta, Oligofrenopedagog,
mgr **Marzena Łukaszewicz**- Terapeuta, Oligofrenopedagog,
mgr **Grzegorz Kawecki**, Nauczyciel - Terapeuta, Oligofrenopedagog,
Joanna Krasowska – Terapeuta Zajęciowy,
mgr **Klaudia Koczorowska**, fizjoterapeuta
mgr **Katarzyna Karnasiewicz** , fizjoterapeuta
Magdalena Bugaj – Technik fizjoterapeuta,
mgr **Karol Chodkiewicz**, fizjoterapeuta
Janina Szymanowska – Asystent Osoby Niepełnosprawnej, Asystent Fizjoterapeuty, dział Hydro,
Katarzyn Bojarska – Asystent Osoby Niepełnosprawnej,
Renata Szczepanik – Asystent Osoby Niepełnosprawnej,
Paulina Kołodziejczyk – Asystent Osoby Niepełnosprawnej,
Iza Ling - Kowalska – Hydroterapia,
Larysa Kawalec – Asystent Osoby Niepełnosprawnej, Siostra Medyczna
Karolina Żugaj – Opiekun Osoby Niepełnosprawnej
Małgorzata Nasternak – dział czystości,
Wojciech Suchecki – kierowca,
Marek Kościak – kierowca,

Kadra Ośrodka –Rehabilitacyjno -Edukacyjno-Wychowawczego w Lasowicach Wielkich:

mgr **Henryk Krzemianowski** Dyrektor OREW Lasowice Wielkie, pedagog
mgr **Iwona Krotowska** – Dyrektor ds. edukacji Nauczyciel - Terapeuta, Oligofrenopedagog
mgr **Marta Matylewska Stec** - logopeda
mgr **Tomasz Jarczewski**, fizjoterapeuta
mgr **Justyna Kuriata** Nauczyciel - Terapeuta, Oligofrenopedagog
mgr **Joanna Bednarz** Nauczyciel – Terapeuta
Jolanta Zwierz terapeuta
Monika Opalka Asystent Osoby Niepełnosprawnej,
Małgorzata Świercz Opiekun
Teresa Dzwonek Opiekun
Marek Zieniewicz Konserwator / kierowca
Marta Sawicka Opiekun
Renata Niemczuk Opiekun
Anna Jagodzińska Opiekun
Marlena Bielska Opiekun
Agnieszka Koziół Opiekun
Małgorzata Kuształ Opiekun
Dorota Kazimierska Molec Opiekun
Jarosław Halicki Opiekun / kierowca
Sebastian Izbicki kierowca

Kadra Integracyjnego Punktu Przedszkolnego w Lasowicach Wielkich:

mgr **Agata Pomianowska**
mgr **Ewelina Miemczyk**
Agnieszka Głodek
Joanna Popowicz

Działalność NZOZ Centrum Rehabilitacji „WRÓC” w ramach kontraktu z NFZ za rok 2012

NZOZ - Centrum Rehabilitacji „Wróc” rozpoczęło działalność w lipcu 2010 roku.

Ideą powołania NZOZ przez Fundację „Wróc” jest udzielanie wsparcia poprzez kompleksową pomoc medyczną oraz rehabilitacyjną osobom wymagającym zabiegów rehabilitacji, zamieszkałym na terenach wiejskich w bezpośredniej okolicy miejscowości Jeziernik. Cel realizowany jest poprzez umożliwienie stałego kontaktu w formie konsultacji i badań lekarskich z dr med. Hanną Preis, specjalistą rehabilitacji leczniczej i dr med. Małgorzatą Wójcik-Kozikowską, specjalistą rehabilitacji medycznej. Wysoki poziom wykonywanych zabiegów gwarantuje wykwalifikowana kadra rehabilitantów i terapeutów. Zgodnie z ideą Centrum Rehabilitacji „WROC” rehabilitacja prowadzona jest w sposób ciągły, kompleksowy i powszechny. Zabiegi dostępne są dla mieszkańców województwa pomorskiego w szczególności powiatu Nowy Dwór Gdański. Będąc świadomym korzyści płynących z kompleksowej rehabilitacji posiadamy działy: kinezyterapii, fizykoterapii, dział masażu. Zespół terapeutyczny wspierany jest również przez terapeutę zajęciowego, psychologa i logopedę.

Oferujemy w Ośrodku Rehabilitacji następujące usługi:

1. Światłoterapia:

Światło podczerwone – lampa Sollux (filtr niebieski i czerwony)
Światło spolaryzowane – lampa BioV

2. Elektroterapia:

Prądy galwaniczne
Prądy diadynamiczne
Prądy Trabeta
Prądy Kotza
Prądy Tens

Jontoforeza
Rosyjska stymulacja
Prądy interferencyjne
Impulsy trójkątne i prostokątne
Tonoliza

3. Magnetoterapia:

Pole magnetyczne tradycyjne
Pole elektromagnetyczne - głęboka stymulacja w głąb organizmu do 10cm., indukcja magnetyczna 2,5 tesli

4. Ultradźwięki

5. Laseroterapia:

Laser skaner
Laser z możliwością wykorzystania sondy punktowej i prysznicowej
Laser wysokoenergetyczny

6. Masaż sekwencyjny uciskowy (mankiet – drenaż limfatyczny)

7. Kąpiel sucha CO₂ – kończyny dolne

8. Hydroterapia

Kąpiel wirowa – kończyny górne
Kąpiel wirowa – kończyny dolne
Kąpiel całkowita – hydromasaż z możliwością kąpieli pępekowej, ozonowej i chromo terapii

9. Fala uderzeniowa

10. Krioterapia:

Krioterapia miejscowa (ciekły azot)
Krioterapia miejscowa (dwutlenek węgla)

11. Ćwiczenia indywidualne z wykorzystaniem metod:

PNF, NDT Bobath, Integracja sensomotoryczna, Integracja odruchów wg Swietłany Masgutowej, Ackermann
Ćwiczenia w Ugulu (w odciążeniu, w odciążeniu z oporem)
Ćwiczenia czynne wolne z użyciem przyborów i przyrządów

12. Kinesiotaping

13. Masaże ręczne:

Masaż klasyczny częściowy
Masaż limfatyczny
Masaż segmentalny
Masaż uciskowy

W roku 2012 kierownikiem Centrum Rehabilitacji Wróc i lekarzem prowadzącym wszelkie badania lekarskie była dr med. Hanna Preis natomiast od 03.2012 dr med. Małgorzata Wójcik-Kozikowska, posiadająca specjalizację z rehabilitacji medycznej.

Centrum Rehabilitacji Wróc posiada następujący sprzęt rehabilitacyjny:

Lampy Lumina w ilości 3 sztuk
Aparaty do krioterapii w ilości 3 sztuk
Aparaty do laseroterapii w ilości 5 sztuk
Aparaty do magnetoterapii w ilości 2sztuk
Aparaty do elektroterapii w ilości 2 sztuk
Aparaty do ultradźwięków w ilości 2 sztuk
Aparat do stymulacji elektromagnetycznej
Aparat do suchych kąpieli kwasowęglowych
Aparat do fali uderzeniowej
Aparat do masażu sekwencyjnego uciskowego
Wanna wielofunkcyjna
Wanna do masażu wirowego kończyn dolnych
Wanna do masażu wirowego kończyn górnych
Kabina UGUL- Uniwersalny Gabinet Usprawniania Leczniczego
Kolumna do ćwiczeń czynnych z oporem kończyn górnych i dolnych

Stoły do terapii manualnej i rehabilitacji w ilości 3 sztuki
Stoły do rehabilitacji koncepcją NDT Bobath w ilości 2 sztuki
Stolik do rehabilitacji ręki
Przyrząd do ćwiczeń stawu skokowego
Rotor do ćwiczeń kończyn górnych i dolnych
Schody do nauki chodu
Tor do nauki chodzenia
Polaryzator Biostymulacyjny
Koncentrator tlenu
Przybory do rehabilitacji takie jak: wałki, kliny, piłki, laski.

W roku 2012 został zakupiony sprzęt rehabilitacyjny:

Lampa Lumina do naświetlań promieniami IR w ilości 2 sztuk
Aparat do Magnetostymulacji
Stół do terapii manualnej i rehabilitacji w ilości 2 sztuk
Aparat do laseroterapii w ilości 2 sztuk
Aparat do krioterapii
Aparat do stymulacji elektromagnetycznej
Aparat do suchych kąpeli kwasowęglowych
Aparat do ultradźwięków
Aparat do elektroterapii
Aparat do masażu sekwencyjnego uciskowego
Koncentrator Tlenu
Kolumna do ćwiczeń czynnych i czynnych z oporem kończyn górnych i dolnych

Rehabilitanci wykorzystują w pracy następujące koncepcje i metody:

PNF – Proprioceptive Neuromuscular Facilitation
Terapia neurorozwojowa NDT Bobath – Neurodevelopmental treatment NDT Bobath
Integracja odruchów dynamicznych i posturalnych wg metody dr Swietłany Masgutowej.
Neromobilizacje w terapii manualnej.
Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne
Nerofizjologiczne podstawy procesów integracji sensorycznej
Metoda Ackermana
Kinezjotaping

Każdy z fizjoterapeutów podnosi kwalifikacje zawodowe poprzez uczestnictwo w szkoleniach wewnętrznych organizowanych przez Fundację „Wróc” z współpracy z OREW Jeziernik. Indywidualnie fizjoterapeuci biorą udział w kursach i szkoleniach związanych z tematyką rehabilitacji medycznej, społecznej, zawodowej. Uczestniczą w zebraniach zespołu terapeutycznego. Aktywnie współpracują z innymi specjalistami bezpośrednio zajmującymi się osobami korzystającymi z usług NZOZ- Centrum Rehabilitacji „Wróc”. Rehabilitanci pozostają w ścisłym kontakcie z logopedą, terapeutą zajęciowym, psychologiem. Istotnym elementem rozwoju własnego jest uczestnictwo w badaniach lekarskich. Na uwagę również zasługuje ciągłe podnoszenie kwalifikacji zawodowych poprzez samokształcenie.

Wsparcia NZOZ udzielają tacy specjaliści jak: lekarze rehabilitacji, logopeda, terapeuta zajęciowy, psycholog i asystenci hydroterapii

W roku 2012 NZOZ udzielił świadczeń 120 pacjentom, zamieszkujących głównie powiat nowodworski w tym Stegnę, Ostaszewo i Sztutowo.

Dokumentacja NZOZ

Dokumentacja NZOZ tworzona jest indywidualnie dla każdego pacjenta i prowadzona jest w postaci papierowej.

Dokumentacja indywidualna obejmuje:

- Historię choroby
- Kartę zabiegów i terapii

W dokumentacji indywidualnej zamieszczone jest

- oświadczenie pacjenta o upoważnieniu osoby bliskiej do uzyskania informacji odnośnie stanu zdrowia i udzielanych świadczeń, z imienia i nazwiska tej osoby lub oświadczenie o braku takiego upoważnienia;
- oświadczenie pacjenta o upoważnieniu osoby bliskiej do uzyskania dokumentacji medycznej;
- oświadczenie pacjenta o wyrażeniu zgody na wykonanie procedury rehabilitacyjnej oraz
- skierowanie podmiotu kierującego na rehabilitację w Ośrodku Dziennym.

Rejestracja do Ośrodka Rehabilitacji Diennej prowadzona jest zgodnie z przepisami wynikającymi z rozporządzenia Ministra Zdrowia oraz zarządzeń właściwego Prezesa Narodowego Funduszu Zdrowia. W związku z tym rejestracja odbywa się zgodnie ze zgłoszeniami świadczeniobiorców. Do rehabilitacji ogólnoustrojowej w Ośrodku Dziennym może skierować lekarz oddziału: urazowo – ortopedycznego, chirurgicznego, neurochirurgicznego, urologicznego, chorób wewnętrznych, reumatologicznego, onkologicznego, rehabilitacji ogólnoustrojowej, neurologicznej i pulmonologicznej oraz lekarze poradni: rehabilitacyjnej, urazowo – ortopedycznej, neurologicznej, reumatologicznej jak również lekarz POZ, w przypadku zaostrzeń schorzeń przewlekłych. Czas oczekiwania na rehabilitację wynosi ok. 3 miesiące, a w przypadku kwalifikacji danego schorzenia przez lekarza kierującego na rehabilitację, jako „pilne” – czas oczekiwania to ok. 2 tygodnie. Czas trwania rehabilitacji wynosi od 3 do 6 tygodni, dziennie wykonywanych jest co najmniej 5 zabiegów. Na podstawie skierowania oraz aktualnej dokumentacji medycznej lekarz CR „Wróc” dokonuje kwalifikacji do tej formy leczenia. W Ośrodku przyjmuje trzech lekarzy o specjalizacji rehabilitacja medyczna. Zapewniamy konsultacje medyczne w trakcie trwania rehabilitacji oraz po jej zakończeniu, jak również wtedy, kiedy pacjent zgłasza taką potrzebę. Leczenie w Ośrodku w całości refundowane jest przez Narodowy Fundusz Zdrowia na podstawie zawartej umowy. Centrum Rehabilitacji „WRÓC” oferuje swoje usługi od poniedziałku do środy, w godzinach od 8.00 do 19.00, w czwartek od 8.00 do 18.30 oraz w sobotę od 8.00 do 18.00.

Do wymiany informacji między Narodowym Funduszem zdrowia a świadczeniodawcą służy system elektroniczny.

Podstawą udzielania świadczeń finansowanych ze środków publicznych przez Fundusz jest umowa zawarta między świadczeniodawcą a Prezesem oddziału Wojewódzkiego Funduszu Zdrowia, która określa rodzaj i zakres udzielanych świadczeń opieki zdrowotnej, warunki ich udzielania, zasady rozliczeń między Funduszem a świadczeniodawcą, kwotę zobowiązania Funduszu jak również postanowienia o rozwiązaniu umowy oraz karze umownej. Nadzór nad tym, co powyższe sprawuje Minister właściwy do spraw zdrowia.

Minister Zdrowia może przeprowadzić w każdym czasie kontrolę w zakresie zgodności prowadzonej działalności z umową o udzielaniu świadczeń opieki zdrowotnej.

Osiągnięcia i nagrody Fundacji

W roku 2012 Fundacja otrzymała wiele Dyplomów i podziękowań od Osób prywatnych, Szkół, Organizacji Sportowych, Organizacji Charytatywnych, które nasze wsparcie i pomoc uznały za ważne i warte docenienia.

5-tego kwietnia 2009 roku Niezależna Fundacja Popierania Kultury Polskiej im. Jerzego Bonieckiego wyróżniła panie Kazimierę Włodarską oraz Joannę Włodarską nagrodą im. Zofii i Jerzego Bonieckich za stworzenie i działalność w Fundacji Pomocy Dzieciom Poszkodowanym w Wypadkach Komunikacyjnych “WRÓC”.

W dniu 9.12.2008 r. w Ratuszu Staromiejskim odbyła się Uroczystość wręczenia “Nagrody Bursztynowego Mieczyka”, w trakcie, której Fundacja Wróc została wyróżniona za działalność na rzecz osób niepełnosprawnych i otrzymała Nagrodę Specjalną ufundowaną przez Marszałka Senatu Pana Bogdana Borusewicza.

Fundacja Wróc została wyróżniona przez Starostę Nowodworskiego za działalność na rzecz Powiatu Nowodworskiego.

Fundacja Wróc otrzymała nagrodę Starosty Nowodworskiego za działalność na rzecz osób niepełnosprawnych.

Fundacja Wróc laureatem konkursu Newsweek – 27 maja 2008 na spotkaniu z cyklu Newsweek – biznes odpowiedzialny, wręczono nagrody laureatom konkursu “Sto procent z 1%”. Kampania reklamowa Fundacji Wróc pt. “1% wraca” zdobyła pierwsze miejsce w kategorii plakat lokalny.

Fundacja Wróc laureatem programu “ORLEN. Bezpieczne drogi” – Zakończyła się druga edycja Programu “ORLEN. Bezpieczne drogi”. Podczas Gali Bezpieczeństwa, która odbyła się 27 lutego w Zamku Królewskim w Warszawie, podsumowano dotychczasowe działania oraz wręczono nagrody w Konkursie Inicjatyw. Do 16 organizatorów najlepszych akcji na rzecz bezpieczeństwa ruchu drogowego trafiły Złote Tarcze Bezpieczeństwa oraz nagrody finansowe o łącznej wartości 525 tys. zł. Gościem specjalnym uroczystości był Ari Vatanen, Europoseł i słynny kierowca rajdowy. Fundacja WRÓC otrzymała Nagrodę w kategorii “Niepełnosprawni uczestnicy ruchu drogowego”.

Nagrodzenie Fundacji Wróc przez EFS – Podczas obchodów pięćdziesięciolecia Europejskiego Funduszu Społecznego (EFS) Fundacja Wróc w ramach konkursu “dobre praktyki EFS” została nagrodzona tytułem “Najlepszej inwestycji w człowieka 2007.”

Plany na przyszłość

Nasze cele i plany na rok 2013 to:

- Organizacja i finansowanie rehabilitacji dzieci ofiar wypadków,
- Prowadzenie rehabilitacji poprzez Hipoterapię,
- Prowadzenie zajęć terapii basenowej wg. Koncepcji Halliwick i Watsu,
- Prowadzenie OREW w Jezierniku,
- Prowadzenie OREW w Lasowicach Wielkich,
- Prowadzenie Integracyjnego Punktu Przedszkolnego w Lasowicach Wielkich,
- Prowadzenie Środowiskowego Domu Samopomocy,
- Prowadzenie systemu wsparcia poprzez utworzenie Klubu Integracji Społecznej,
- Prowadzenie szkoleń dla terapeutów OREW Jezierniku,
- Prowadzenie szkoleń dla terapeutów OREW w Lasowicach Wielkich,
- Prowadzenie szkoleń dla pracowników NZOZ,
- Organizacja i finansowanie wakacji dzieciom po wypadkach,
- Kontynuacja Akcji Widoczny = Bezpieczny,
- Prowadzenie wypożyczalni sprzętu rehabilitacyjnego dla osób niepełnosprawnych,
- Realizacja Programu Zadań Zleconych przez PFRON w dziale rehabilitacji osób niepełnosprawnych,
- Kontynuacja realizacji Projektu 9.1.2 – ERKA
- Kontynuacja projektu 6.1.1 „Wróc do Środowiska – Zielone Miejsca Pracy”
- Rozpoczęcie prac nad projektem POKL- działanie 7 – utworzenie podmiotów ekonomii społecznej

Walne zebranie Fundacji

Dnia 22 czerwca 2012 roku odbyło się walne zebranie Fundacji Pomocy Dzieciom Poszkodowanym w Wypadkach Komunikacyjnych „Wróc”. Na terenie OREW w Jezierniku spotkali się członkowie Rady Fundacji, Zarząd, Członkowie Komisji Kontroli, pracownicy Fundacji, rehabilitanci, przedstawiciele działu programu i szkoleń, nasi rodzice i przyjaciele.

Prezes Zarządu – Maciej Włodarski przedstawił sprawozdanie z działalności Fundacji za rok 2012. Dyrektor OREW w Jezierniku, Pani Beata Zawadzka przedstawiła sprawozdanie z działalności tej placówki, wskazała z uwagi na rosnącą liczbę podopiecznych, a także ze względu na ogromne zainteresowanie rehabilitacją społeczności pobliskich miejscowości na pilną potrzebę rozbudowy OREW. Ośrodek posiada aktualnie najnowszy sprzęt rehabilitacyjny, dobrze przygotowaną kadrę, jednak skala niepełnosprawności podopiecznych (tylko czworo/pięcioro) dzieci chodzących) wymaga indywidualnej opieki i zatrudniania dużej ilości osób, a co za tym idzie niezbędnej przestrzeni.

Pani mgr Henryk Krzemianowski Dyrektor OREW w Lasowicach Wielkich scharakteryzował proces rekrutacji podopiecznych, scharakteryzował problemy nowych podopiecznych i Ich rodzin, wskazał na potrzeby przeprowadzenia szkoleń z zakresu BHP w zakresie próbnej ewakuacji Ośrodka

Pani Klaudia Kaczorowska przedstawiła sprawozdanie z działalności „Centrum Rehabilitacji WRÓC”. Centrum w 2012 roku miało pod stałą opieką 120 pacjentów, rehabilitacja trwa dziennie minimum 3 godziny i świadczonych jest minimum 5 zabiegów rehabilitacyjnych.

Pani Beata Zawadzka zreferowała działania Wypożyczalni Sprzętu dla Osób Niepełnosprawnych, wskazała na rosnące zainteresowanie możliwością korzystania z usług Wypożyczalni.

Pan Mariusz Kowalik przedstawił sprawozdanie z realizacji programów Fundacji w 2012 roku.

Pani Małgorzata Ressel zreferowała sprawozdanie finansowe, przedstawiła bilans, rachunek wyników, stan finansowy Fundacji i informację dodatkową.

Przewodniczący Rady Fundacji lek. med. Hieronim Wagner oraz Członek Rady Fundacji Pani Kazimiera Włodarska zakreslili plany Fundacji na rok przyszły.

Rada Fundacji przyjęła sprawozdanie i zatwierdziła bilans za rok 2012, dokonała wskazań dotyczących rozpoczęcia działań związanych z aktywniejszym pozyskiwaniem środków finansowych na realizację celów Fundacji. Ogrom zadań i podjętych wyzwań wymaga nadal dużej mobilizacji w pozyskiwaniu środków finansowych. Przychylnono się do wniosku Prezesa Fundacji o rozpoczęcie działań na rzecz tworzenia Podmiotów Ekonomii Społecznej.

Odbyła się dyskusja, w jaki sposób pozyskać środki finansowe na realizację zadań i planów roku 2013. Mariusz Kowalik i Maciej Włodarski przedstawili propozycję projektów przygotowywanych w ramach Funduszy Unijnych, PFRON i PUP.

SPRAWOZDANIE FINANSOWE:

Nazwa Fundacji: Fundacja Pomocy Dzieciom Poszkodowanym w Wypadkach Komunikacyjnych „WRÓC”

Adres: Jantar, ul. Gdańska 1 82-103 Stegna

Adres e-mail: fundacjawroc@si.pl

Fundacja została zarejestrowana w Sądzie Rejonowym w Gdańsku VII Wydz. Gospodarczy KRS pod numerem: 0000129427 w dniu 03.09.2002r., natomiast w dniu 29.09.2004 uzyskała status organizacji pożytku publicznego.

Numery identyfikacyjne: Regon- 192778182; NIP – 579-19-82-343

Dane dotyczące członków zarządu fundacji: Fundacją kieruje jednoosobowy Zarząd w osobie Pana Macieja Włodarskiego, pełniącego funkcję Prezesa Zarządu Fundacji.

Cele statutowe Fundacji: Celem statutowym Fundacji jest:

- działanie na rzecz osób niepełnosprawnych, a w szczególności sprawowanie opieki nad osobami niepełnosprawnymi, dziećmi i młodzieżą,
- udzielanie pomocy społecznej, w tym pomocy finansowej, medycznej i rehabilitacyjnej osobom niepełnosprawnym, w szczególności ofiarom wypadków komunikacyjnych,
- organizacja rehabilitacji, edukacji, wypoczynku, rekreacji, sportu i aktywności zawodowej osób niepełnosprawnych,
- prowadzenie działalności edukacyjnej wśród dzieci i młodzieży, związanej z przepisami ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze,
- propagowanie krajoznawstwa, wypoczynku dzieci i młodzieży,
- inne działania dobroczynne w zakresie działalności charytatywnej, ochrony i promocji zdrowia.

Zasady, formy i zakres działalności statutowej z podaniem realizacji celów statutowych, a także opis głównych zdarzeń prawnych w jej działalności o skutkach finansowych:

Fundacja realizuje swoje cele statutowe przede wszystkim poprzez:

- udzielanie pomocy finansowej i rzeczowej osobom niepełnosprawnym, w szczególności dzieciom i młodzieży, pokrzywdzonym w następstwie wypadków komunikacyjnych,
- finansowanie zakupów sprzętu i inwestycji, związanych z leczeniem i rehabilitacją powypadkową dzieci w kraju i za granicą,
- finansowanie leczenia ofiar wypadków komunikacyjnych w kraju i za granicą,
- udzielanie dotacji na organizowanie imprez wypoczynkowych, sportowych i rekreacyjnych na rzecz osób poszkodowanych w wypadkach komunikacyjnych,
- organizowanie szkoleń ze środków własnych, w celu propagowania wiedzy o ruchu drogowym i bezpieczeństwie na drodze,
- prowadzenie placówek opiekuńczo-wychowawczych oraz placówek edukacyjnych dla osób niepełnosprawnych,
- prowadzenie zajęć rehabilitacyjnych, rekreacyjnych, wypoczynkowych, kulturalnych i sportowych oraz szerzenie aktywności zawodowej wśród osób niepełnosprawnych.

Podstawowy zakres działalności Fundacji obejmuje teren województwa pomorskiego realizowany jest poprzez:

Ośrodek Rehabilitacyjno – Edukacyjno - Wychowawczy w Jezierniku, wspierający codziennie grupę około czterdzieścioro głęboko niepełnosprawnych dzieci.

Ośrodek Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczy w Lasowicach Wielkich, gdzie pod opieką jest 18 dzieci

Integracyjny Punkt Przedszkolny – pod opieką 24 dzieci

NZOZ Centrum Rehabilitacji Wróc – 120 osób wspartych poprzez kompleksową rehabilitację

W ramach projektu ERKA – „Edukacja, rehabilitacja, Kondycja, Aktywizacja” prowadzone są zajęcia pozalekcyjne, mające na celu wyrównanie szans edukacyjnych uczniów, zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie, jakości procesu kształcenia, wsparcie adresowane do 60 dzieci

Realizacja Projektu 6.1.1 „Wróc do Środowiska – Zielone Miejsca Pracy” , wsparcie 30 osób

Wypożyczalnia sprzętu rehabilitacyjnego – wsparcie w okresie roku około 50 osób
Pomocą w dostępie do rehabilitacji Fundacja obejmuje także osoby poszkodowane w wypadkach komunikacyjnych, głównie dzieci i młodzież z całego kraju.
Ogółem Fundacja skierowała swoje działania do niemal 400 osób.

Informacja o prowadzonej działalności gospodarczej: Fundacja rozpoczęła działalność gospodarczą w grudniu 2012 r.

Informacja o wysokości uzyskanych przychodów, z wyodrębnieniem ich źródeł:

Łączna suma przychodów Fundacji w 2012 roku wyniosła:	3.061.747,52 zł, w tym:
Z działalności nieodpłatnej pożytku publicznego:	90.645,00 zł, w tym:
Nawiązki sądowe	63.863,37 zł
Darowizny osób fizycznych:	5.651,63 zł
Darowizny osób prawnych:	21.000,00 zł
Darowizny 1% OPP:	108.000,00 zł
Z działalności odpłatnej pożytku publicznego:	208.032,50 zł, w tym:
Mini Zoo i wynajem pawilonu:	8.196,50 zł
dochody z NFZ:	199.836,00 zł
Ze źródeł publicznych ogółem	2.733.070,02 zł,
w tym: ze środków budżetu państwa:	1.236.806,02 zł
ze budżetu samorządu terytorialnego:	1.496.264,00 zł

Informacja o poniesionych kosztach na:

realizację celów statutowych: 2.913.965,62 zł
w tym: 1.075.422,43 zł stanowią koszty wynagrodzeń z tytułu realizacji celów statutowych Fundacji

działalność gospodarczą: 0,00 zł

Informacja o stanie środków na 31.12.2012 r.:

Kwoty ulokowane na rachunkach bankowych:
 Bank Spółdzielczy w Stegnie: 181.826,19 zł
Środki w kasie: 35.094,03 zł

Dane o liczbie zatrudnionych w fundacji, z podziałem wg zajmowanych stanowisk:

Fundacja w roku 2012 zatrudniała 30 osób, średnioroczny wymiar zatrudnienia wyniósł 26 etatów.

Dane o łącznej kwocie wynagrodzeń wypłaconych przez Fundację:

Wynagrodzenia z tytułu umów o pracę: 702.021,53 zł
Fundacja nie wypłacała nagród ani premii.

Dane o wysokości rocznego lub przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia wypłaconego łącznie członkom zarządu i innych organów fundacji oraz osobom kierującym wyłącznie działalnością gospodarczą z podziałem na wynagrodzenia, nagrody, premie i inne świadczenia:

Zarząd Fundacji pełni swoje funkcje społecznie.

Dane o wynagrodzeniach z umów zlecenia:

Z tytułu umów cywilnoprawnych wypłacono w roku 2012 wynagrodzenia w wysokości 373.400,90 zł, w całości dotyczyły one realizacji celów statutowych w ramach działalności pożytku publicznego.

Dane o udzielonych przez fundację pożyczkach pieniężnych, z podziałem wg ich wysokości, ze wskazaniem pożyczkobiorców i warunków przyznania pożyczek oraz podaniem podstawy statutowej udzielania takich pożyczek

Fundacja nie udzielała pożyczek, gwarancji, poręczeń ani innych zobowiązań, związanych z działalnością pożytku publicznego.

Dane o wartości nabytych obligacji oraz wielkości objętych udziałów lub nabytych akcji w spółkach prawa handlowego ze wskazaniem tych spółek:

Fundacja nie nabywała obligacji, akcji i udziałów

Dane o nabytych nieruchomościach, ich przeznaczeniu oraz wysokości kwot wydatkowanych na to nabycie:

Fundacja nie dokonywała zakupu nieruchomości.

Dane o nabytych pozostałych środkach trwałych:

W roku 2012 zakupiono środki trwałe o wartości 576.844,59 zł

Dane o wysokości aktywów i zobowiązań fundacji, ujętych we właściwych sprawozdaniach finansowych, sporządzanych dla celów statystycznych (aktywa i pasywa zgodnie ze sprawozdaniem do GUS):

Aktywa 2012: 1.895.886,80 zł

Pasywa 2012: 1.895.886,80 zł

Dane o działalności zleconej fundacji przez podmioty państwowe i samorządowe (usługi, państwowe zadania zlecone i zamówienia publiczne) oraz o wyniku finansowym tej działalności

W roku 2012 fundacja realizowała zadania zlecone PFRON o wartości: 432.065,00 zł, w wyniku zadania udzielono wsparcia 96 niepełnosprawnym mieszkańcom terenów wiejskich powiatów nowodworskiego i malborskiego, w tym dzieciom ze znaczną wieloraką niepełnosprawnością oraz głębokim upośledzeniem umysłowym. Wszystkie zadania zostały wykonane zgodnie z projektem i jego budżetem.

Informację, czy w okresie sprawozdawczym była przeprowadzona w fundacji kontrola, a jeśli była – to jej wyniki

W okresie sprawozdawczym w fundacji były przeprowadzane kontrole:

- Wojewódzki Urząd Pracy w Gdańsku: Kontrola realizacji projektu 6.1.1 „Wróć do środowiska-zielone miejsca pracy” w zakresie zgodności z wytycznymi POKL.
- PFRON – kontrola realizacji II konkursu: „Wyrównywanie różnic między regionami”.

Obie kontrole zakończyły się wynikiem pozytywnym.

Informacja o składanych deklaracjach podatkowych

Fundacja składa deklarację CIT 8/0.